

Е.В. Анохина, Г.В. Скрябнева

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по профилактике и преодолению  
дисграфии на почве несформированности  
языкового анализа и синтеза



# Звуки речи

1. Найди и обведи органы, которые помогают человеку произносить речевые звуки.



УХО



ГУБЫ



ЯЗЫК



НОГА



РУКА

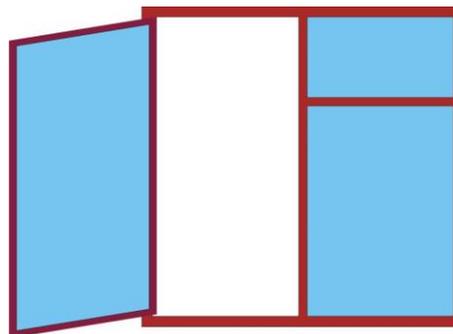
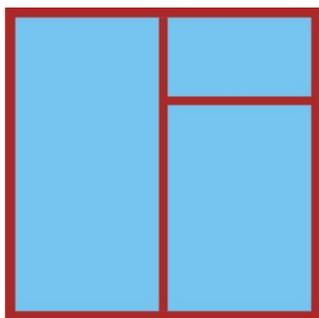


ГЛАЗА



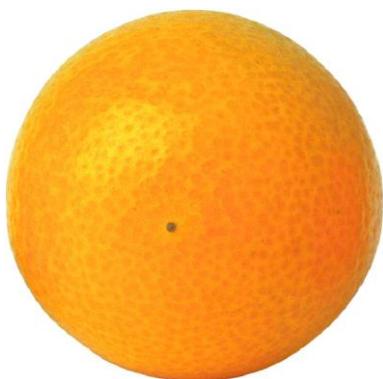
ЗУБЫ

2. Вспомни, как образуются гласные и согласные звуки.

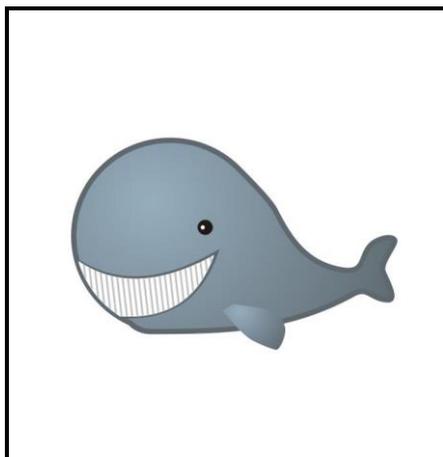


Подпиши под каждой картинкой какому звуку соответствует данная схема ( гласному или согласному). Если затрудняешься, попроси помощи у взрослых.

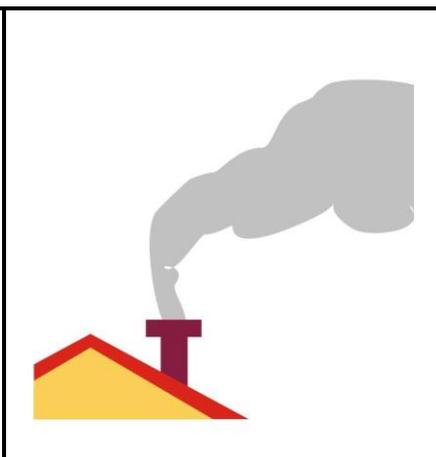
3. Определи, с какого звука начинаются названия предметов, соедини картинки с кружками нужного цвета (красный – гласный звук, черный – согласный звук).



4. Под каждой картинкой дана схема слова.  
Создай звуковую дорожку для каждого слова.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

# Звук [ а ]

«А-а-а», - заплакала Алёнка.  
«На», - сказала ей сестрёнка.  
Алый цветик сорвала  
И Алёнушке дала.

(Е. Благинина)

## 1. Произнеси звук [ а ] (ааааа). Рассмотрни артикуляцию звука [ а ] в зеркале.

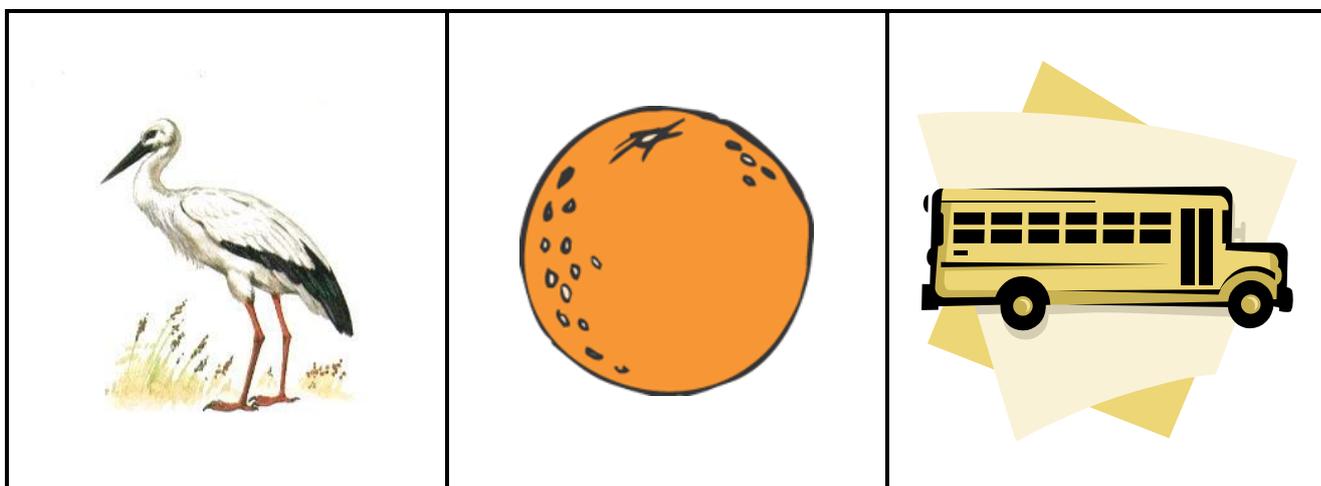
Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [ а ]? Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [ а ]?

**Звук [ а ] произносится с голосом. Губы, зубы и язык не создают никакой преграды.**

**Звук [ а ] – гласный звук. Его обозначают красным цветом.**

## 2. Рассмотрни картинки.

Произнеси названия предметов так, чтобы звук [ а ] слышался дольше других (аааарка).



--	--	--

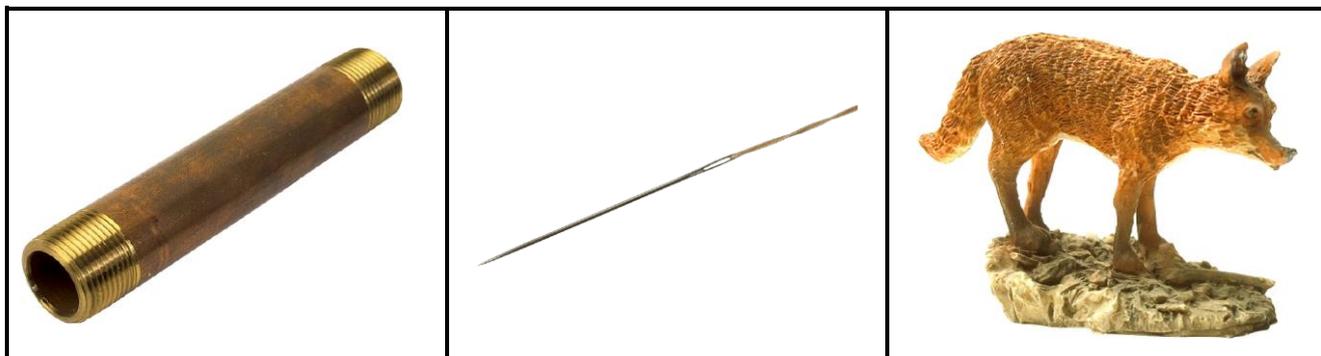
--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [а]? Отметь место звука в схеме. Вспомни и назови имена мальчиков и девочек, которые начинаются со звука [ а ]. Докажи правильность своего ответа: произнеси слова так, чтобы отчетливо слышался звук [а].

## 3. Рассмотрни картинки.

Называй предметы так, чтобы звук [а] слышался дольше других.



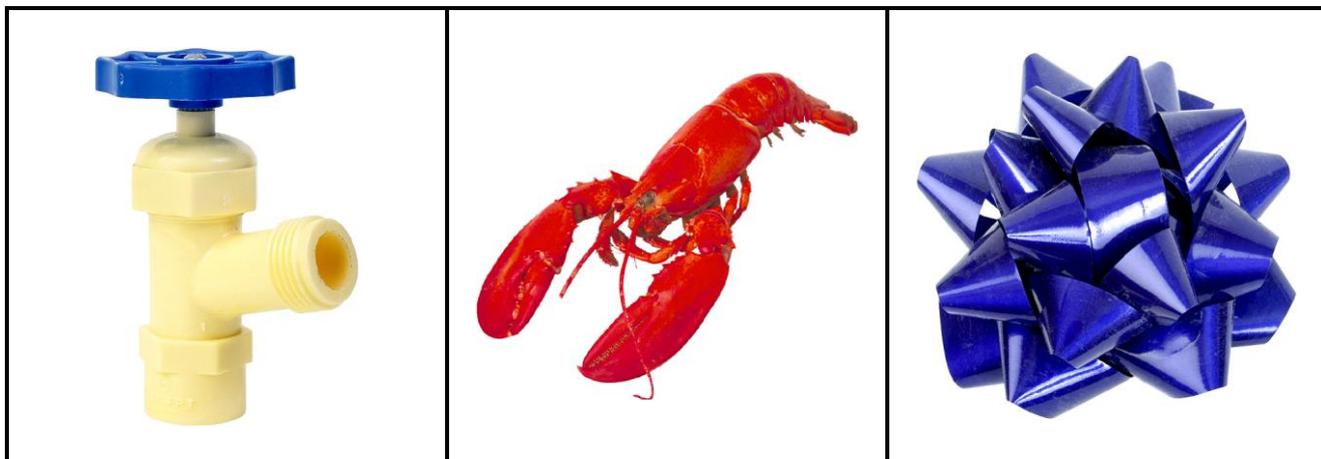
--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [а]? После какого звука ты произносишь звук [а] в каждом слове?

4. Произнеси слова-названия предметов так, чтобы ясно слышался звук [а].



--	--	--

--	--	--

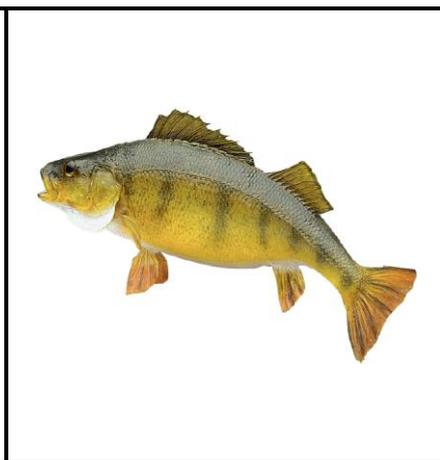
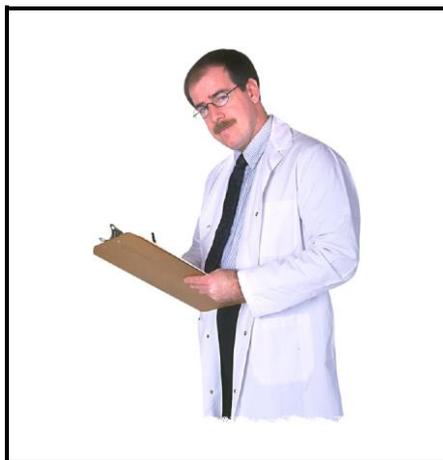
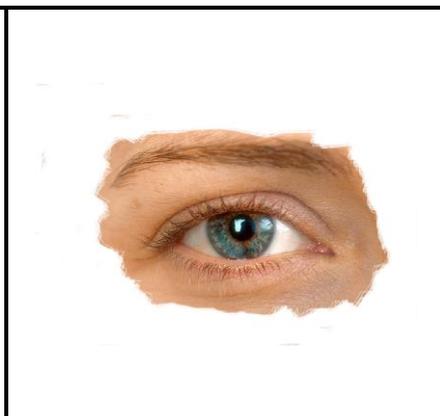
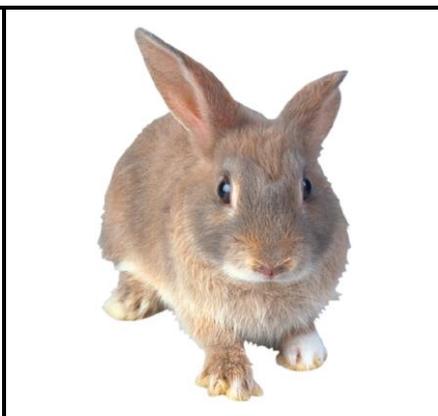
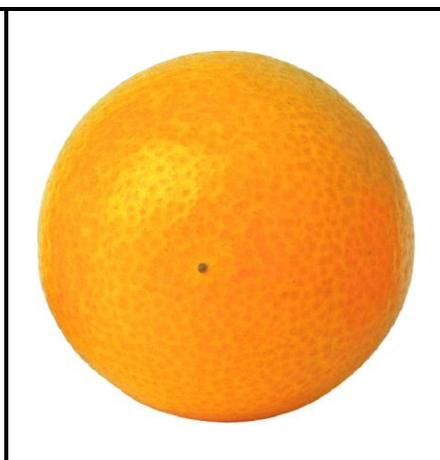
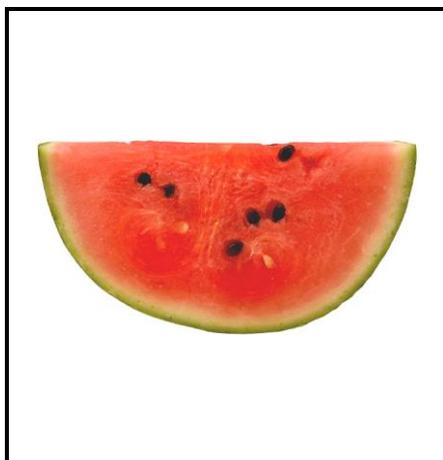
--	--	--

Где находится звук [а] в этих словах?.

Между какими звуками находится звук [а] в каждом слове?

5. Рассмотрни картинки.

Где находится звук [а] в названиях картинок? Проведи стрелки к схемам.



6. Обведи только те картинки, в названии которых есть звук [ а ].



### 7. Рассмотрни картинки.

Назови все эти предметы одним словом. Нарисуй под каждым предметом столько красных кружков, сколько звуков [а] слышится в каждом слове.



Под какими предметами у тебя нет красных кружков?

### 8. Звуковая мозаика.

Слушай внимательно слова, которые читает взрослый. Если в слове есть звук [а], раскрась квадрат красным цветом, а если нет – черным.


Слова:

цапля, сад, цепь, чай, врач,  
куст, нос, мать, свет, шум,  
скала, полка, кит, баня, брат,  
брошь, шелест, час, гусь, моль,  
май, шапка, мир, газ, задача.

### 9. Определи, на каком по счету месте находится звук [а] в каждом слове.

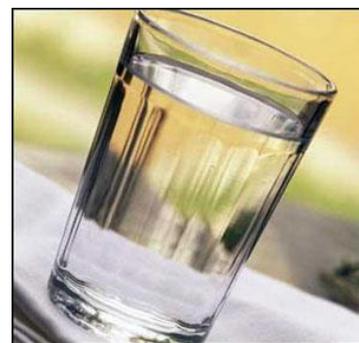
Закрась соответствующую клеточку красным цветом.



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



1	2	3	4
---	---	---	---



1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

**10. Нарисуй картинки, в которых звук [а] находится в начале, середине и конце слова.**

--	--	--

### **Контрольные вопросы:**

- 1. Произнеси звук [ а ].**
- 2. Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [ а ].**
- 3. Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [ а ]?**
- 4. Звук [ а ] – гласный или согласный?**
- 5. Каким цветом обозначают звук [ а ]?**
- 6. В каких словах встречается звук [ а ]?**

# Звук [ о ]

Отгадай, когда это бывает?  
Пусты поля. Мокнет земля.  
День убывает. Грач улетает.

С какого звука начинается слово-отгадка?

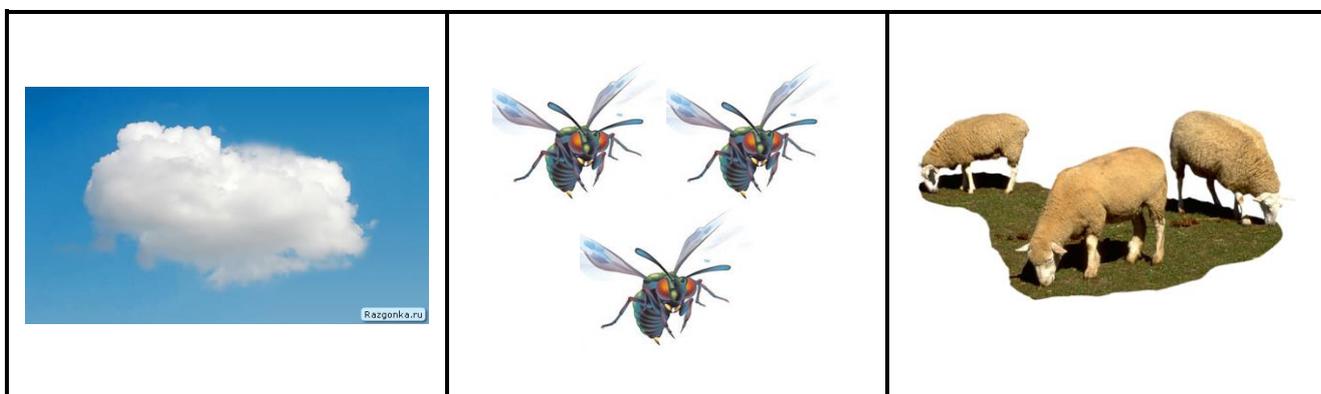
## 1. Произнеси звук [ о ] (ооооо).

Рассмотри артикуляцию звука [ о ] в зеркале. Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [ о ]? Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [ о ]?

**Звук [ о ] произносится с голосом. Губы, зубы и язык не создают никакой преграды.**

**Звук [ о ] – гласный звук. Его обозначают красным цветом.**

## 2. Рассмотрни картинки. Произнеси названия предметов так, чтобы звук [ о ] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [ о ]?

А какие ты знаешь слова, которые начинаются со звука [ о ]. Докажи правильность своего ответа: произнеси слова так, чтобы отчетливо слышался звук [ о ].

## 3. Рассмотрни картинки.

Называй предметы так, чтобы звук [о] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [о]? После какого звука ты произносишь звук [о] в каждом слове? Вспомни другие слова, которые заканчиваются на [о].

**4. Произнеси слова-названия предметов так, чтобы ясно слышался звук [о].**



--	--	--

--	--	--

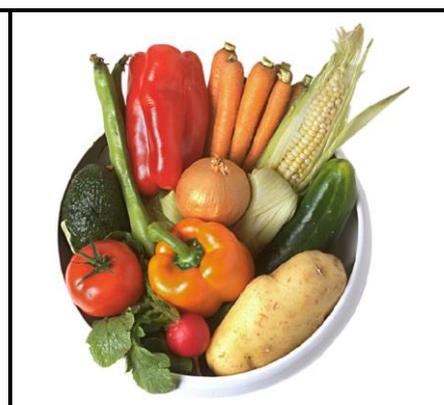
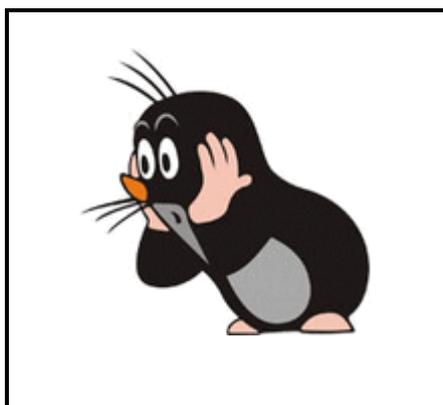
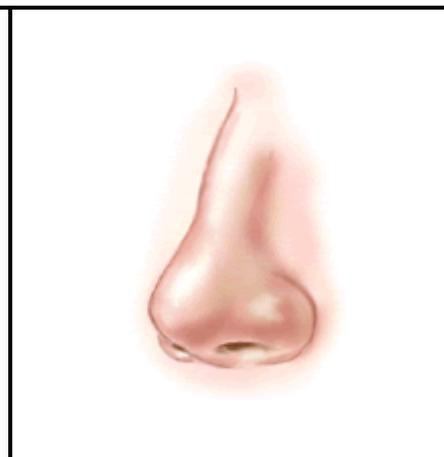
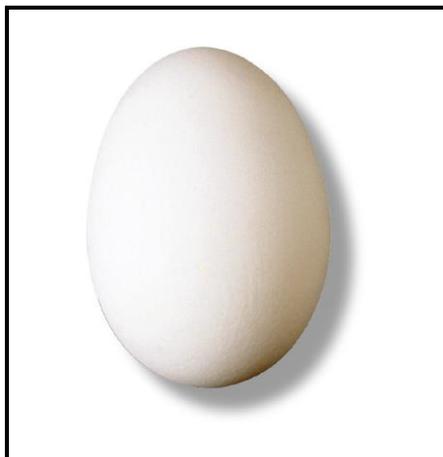
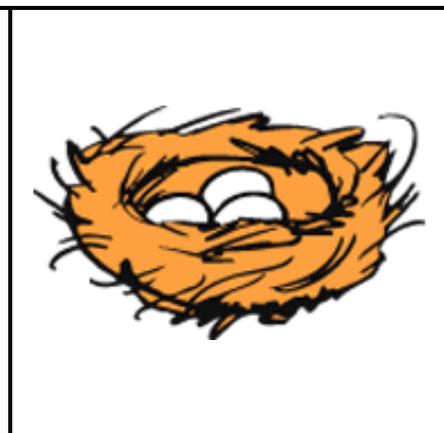
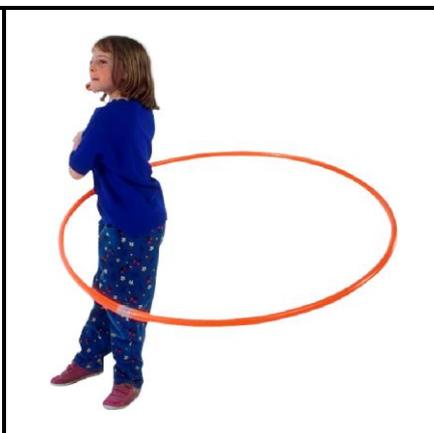
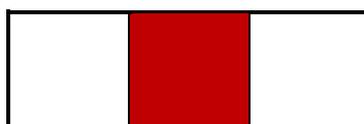
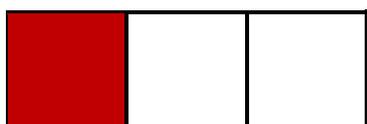
--	--	--

Где находится звук [о] в этих словах?  
Назови «соседей» звука [о] в каждом слове.

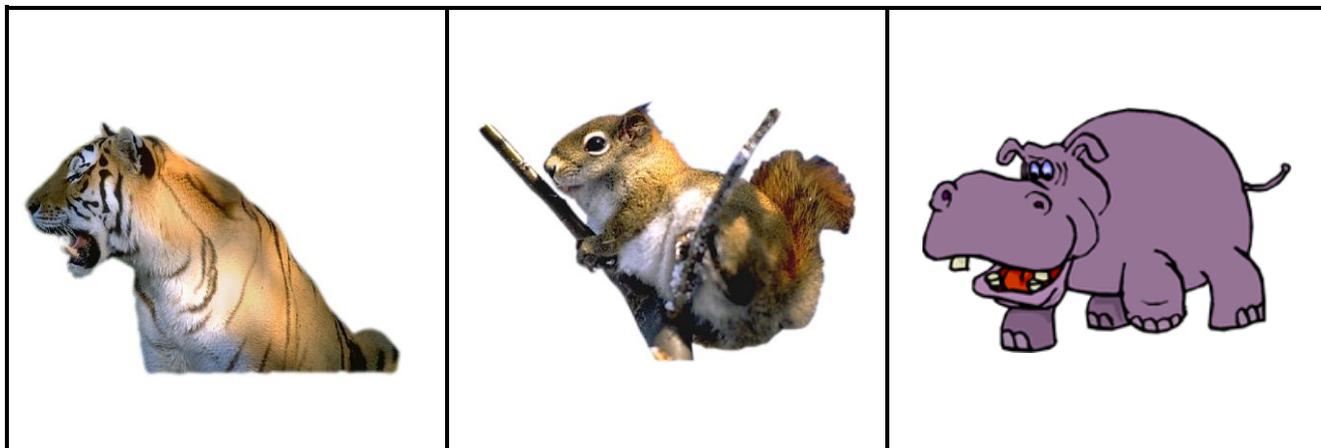
**5. Рассмотрни картинки.**

Где находится звук [о] в названиях картинок?

Проведи стрелки к схемам.



6. Обведи только те картинки, в названии которых есть звук [ о ].



На какие группы можно разделить эти предметы?

### 7. Звуковая мозаика.

Слушай внимательно слова, которые читает взрослый.

Если в слове есть звук [о], раскрась квадрат красным цветом, а если нет – черным.


Слова:

моль, трос, лес, сон, сом,  
слон, мир, зима, метель, ноль,  
куст, лист, стог, цель, врач,  
горб, стул, кисть, дым, дом,  
крот, нос, рис, гном, рост.

### 8. Определи, на каком по счету месте находится звук [о] в каждом слове.

Закрась соответствующую клеточку красным цветом (*лимон, стол, ствол, ведро, мост, автобус*).



--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

**9. Нарисуй картинки, в названиях которых звук [о] находится в начале, середине и конце слова.**

--	--	--

## **Контрольные вопросы:**

- 1. Произнеси звук [ о ].**
- 2. Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [ о ]?**
- 3. Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [ о ]?**
- 4. Звук [ о ] – гласный или согласный?**
- 5. Каким цветом обозначают звук [ о ]?**
- 6. В каких словах встречается звук [ о ]?**

## Звук [ у ]

Устала утка на пруду учить своих утят.  
Утята плавать на виду у мамы не хотят.  
Ужасно утка мучится: - Ну что из них получится!  
(В.Лунин)

Какой звук чаще всего слышится в стихотворении?

### 1. Произнеси звук [ у ] (уууу).

Рассмотри артикуляцию звука [ у ] в зеркале.

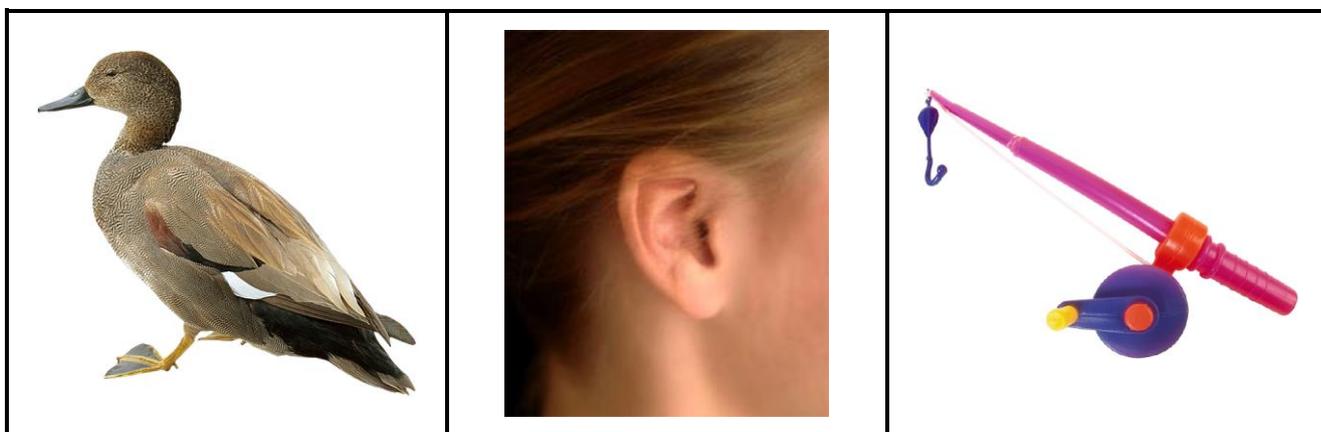
Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [ у ]? Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [ у ]?

**Звук [ у ] произносится с голосом. Губы, зубы и язык не создают никакой преграды.**

**Звук [ у ] – гласный звук. Его обозначают красным цветом.**

### 2. Рассмотрни картинки.

Произнеси названия предметов так, чтобы звук [у] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [у]?

Отметь место звука [у] в каждой схеме.

### 3. Рассмотрни картинки.

Называй предметы так, чтобы звук [у] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

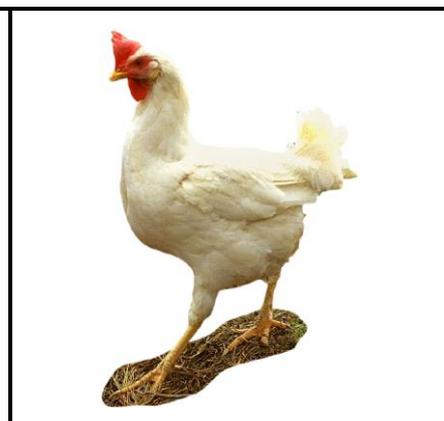
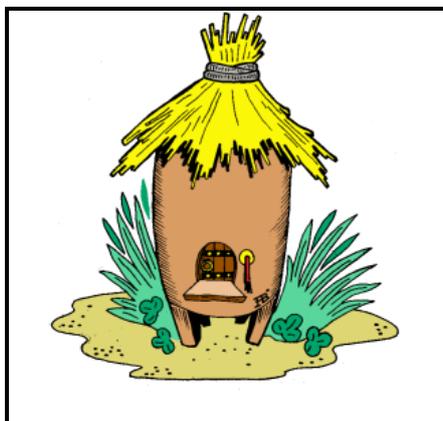
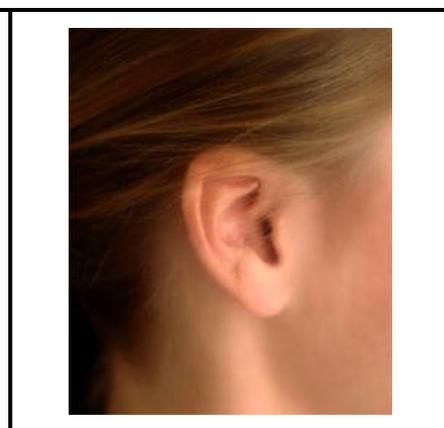
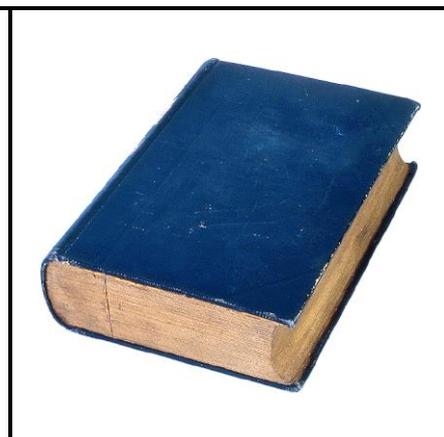
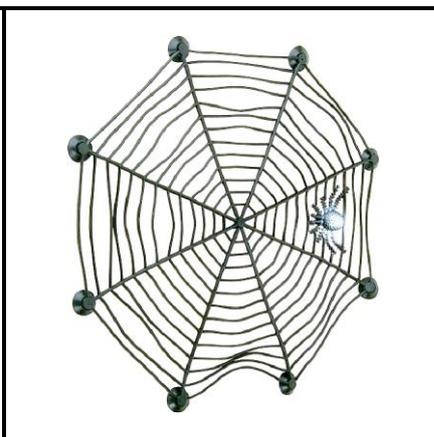
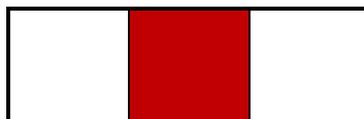
--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [у]?  
Отметь место звука [у] в каждой схеме.

После какого звука ты произносишь звук [у] в каждом слове?  
Какой звук слышится после звука [у] в каждом слове?

#### 4. Рассмотрни картинки.

Где находится звук [у] в названиях картинок?  
Проведи стрелки к схемам.



Обведи только те картинки, в названии которых есть звук [ у ].



Как ты думаешь, кто здесь «лишний», и почему?  
Как назвать все остальные предметы одним словом?

Определи, на каком по счету месте находится звук [y] в каждом слове.  
Закрась соответствующую клеточку красным цветом.



--	--	--	--



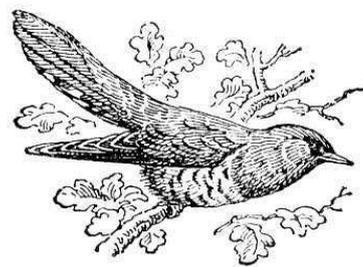
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Как ты думаешь, какой предмет здесь «лишний»? Почему?

8. Подумай, в названиях каких игрушек есть звук [ у ]. Нарисуй их.

--	--	--

## Контрольные вопросы:

1. Произнеси звук [ у ].
2. Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [ у ].
3. Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [ у ]?
4. Звук [ у ] – гласный или согласный?
5. Каким цветом обозначают звук [ у ]?
6. В каких словах встречается звук [ у ]?
7. Что общего в произношении звуков [а], [о], [у]?
8. Чем отличается артикуляция этих звуков?
9. Сосчитай, сколько раз встречается звук [у] в названиях этих предметов?



## Звук [ ы ]

Дети клумбу поливали,  
Дети слёзы проливали:  
Не растут никак цветы!  
Может, им поможешь ты?

Скажи слово *цветы* так, чтобы ясно слышался последний звук.

### 1. Произнеси звук [ ы ] (*ыыыы*).

Рассмотри артикуляцию звука [ ы ] в зеркале.

Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [ ы ]? Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [ ы ]?

**Звук [ ы ] произносится с голосом. Губы, зубы и язык не создают никакой преграды.**

**Звук [ ы ] – гласный звук. Его обозначают красным цветом.**

### 2. Рассмотрни картинки.

Произнеси названия предметов так, чтобы звук [ ы ] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [ ы ]? Отметь место звука [ ы ] в каждой схеме. Назови соседей звука [ ы ] в каждом слове.

### 3. Рассмотрни картинки.

Называй предметы так, чтобы звук [ ы ] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [ ы ]?

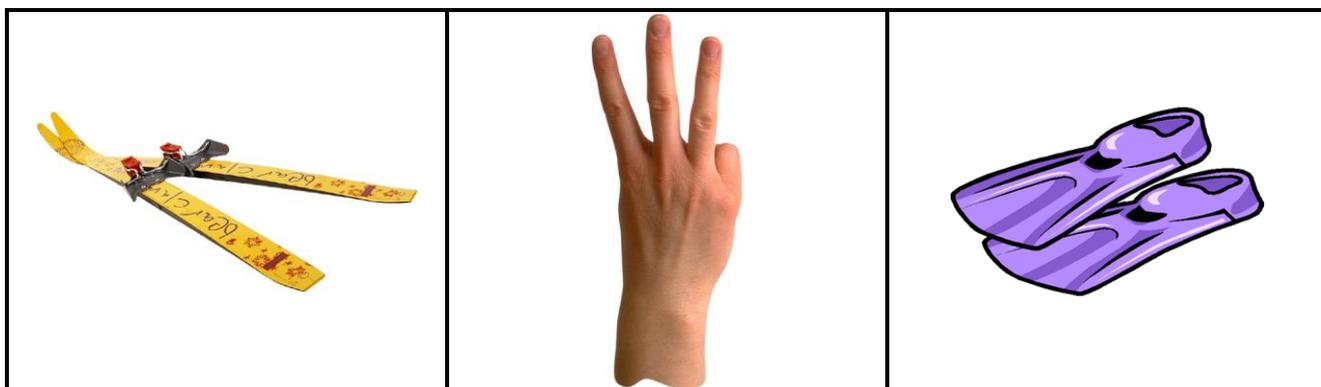
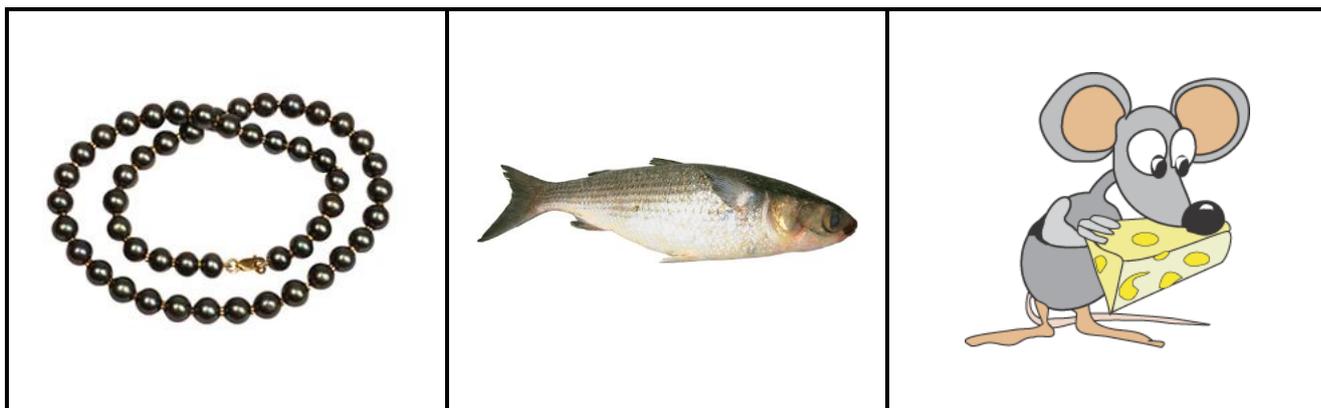
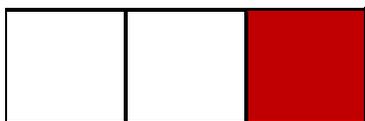
Отметь место звука [ ы ] в каждой схеме.

После какого звука ты произносишь звук [ ы ] в каждом слове?

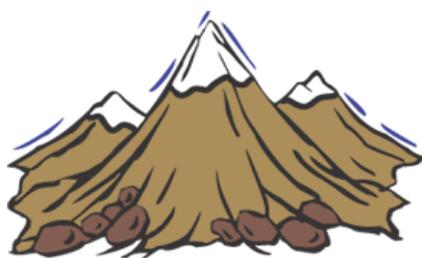
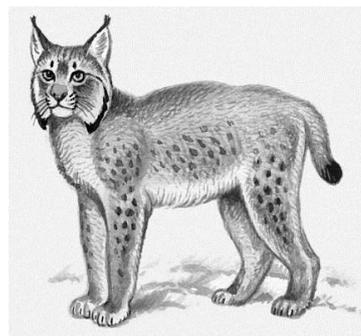
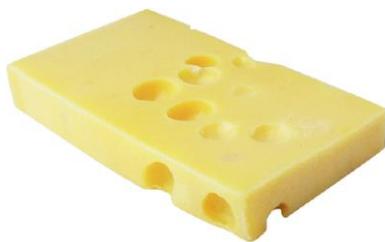
#### 4. Рассмотрни картинки.

Где находится звук [ ы ] в названиях картинок?

Проведи стрелки к схемам.



5. Обведи только те картинки, в названии которых есть звук [ы].



### 6. Звуковая мозаика.

Слушай внимательно слова, которые читает взрослый.

Если в слове есть звук [ ы ], раскрась квадрат красным цветом, а если нет – черным.


Слова:

трамвай, улица, мышонок, кабина, клинок,  
 рисунок, задымление, рисковать, мыльница,  
 росточек,  
 рысёнок, лосёнок, поросёнок, рыбёшка,  
 гномик, прыжок, белочка, камыш, камин,  
 мелок, узелок, рыженький, потолок, под-  
 оконник.

### 7. Определи, на каком по счету месте находится звук [ ы ] в каждом слове.

Закрась соответствующую клеточку красным цветом

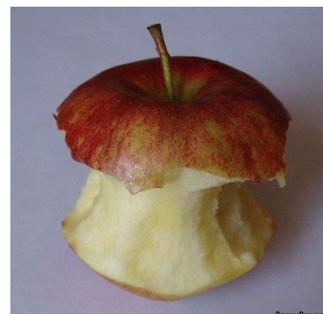
(клык, камыш, огрызок, корыто, пылесос, цыпленок).



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

**8. Вспомни, в названиях каких частей тела человека есть звук [ ы ].  
Нарисуй их.**

--	--	--

## **Контрольные вопросы:**

- 1. Произнеси звук [ ы ].**
- 2. Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [ ы ].**
- 3. Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [ ы ]?**
- 4. Звук [ ы ] – гласный или согласный?**
- 5. Каким цветом обозначают звук [ ы ]?**
- 6. В каких словах встречается звук [ ы ]?**
- 7. Что общего в произношении звуков [ а ], [ о ], [ у ], [ ы ]?**
- 8. Чем отличается артикуляция этих звуков?**

# Звук [ и ]

Иней лёг на ветви ели,  
Иглы за ночь побелели.  
(С.Маршак)

## 1. Произнеси звук [ и ] (ииии).

Рассмотри артикуляцию звука [ и ] в зеркале.

У какого звука похожая артикуляция?

Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [ и ]? Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [ и ]?

**Звук [ и ] произносится с голосом. Губы, зубы и язык не создают никакой преграды.**

**Звук [ и ] – гласный звук. Его обозначают красным цветом.**

## 2. Рассмотр картинки.

Произнеси названия предметов так, чтобы звук [и] слышался дольше других.



--	--	--

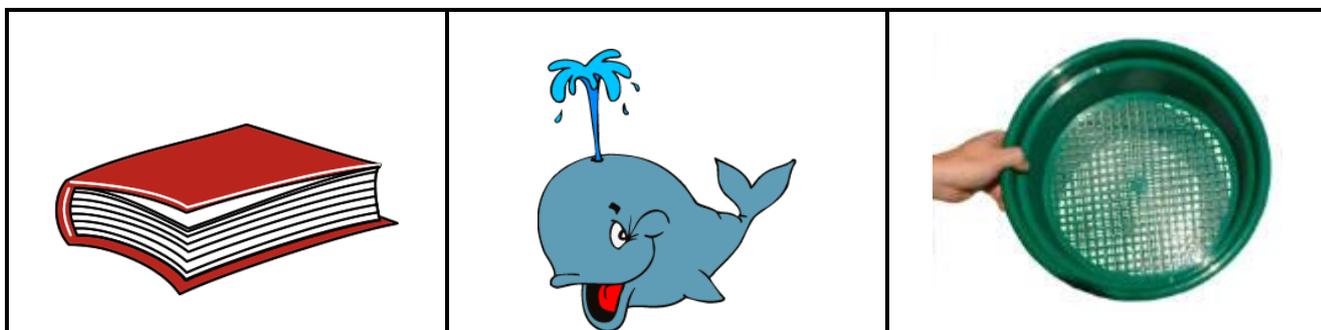
--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [ и ]? Отметь место звука [ и ] в каждой схеме. Какой звук слышится после [ и ] в каждом слове? Вспомни и назови имена детей, начинающиеся со звука [ и ]. Какие ещё слова на [ и ] ты знаешь?

## 3. Рассмотр картинки.

Называй предметы так, чтобы звук [и] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [ и ]?  
Отметь место звука [ и ] в каждой схеме.

После какого звука ты произносишь звук [ и ] в каждом слове?  
Назови следующий за [ и ] звук.

**4. Произнеси названия предметов, выделяя голосом звук [ и ].**



--	--	--

--	--	--

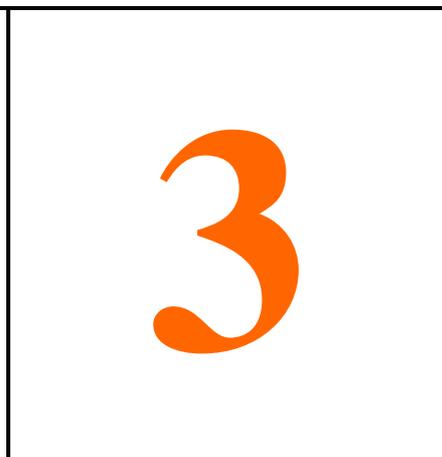
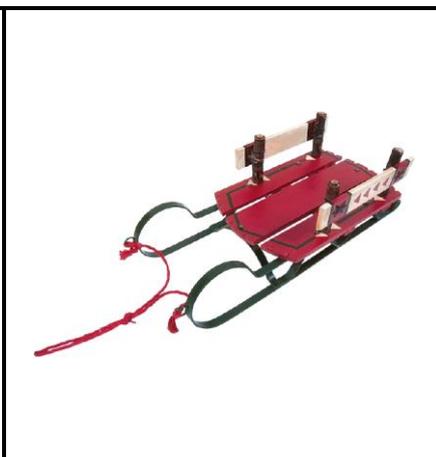
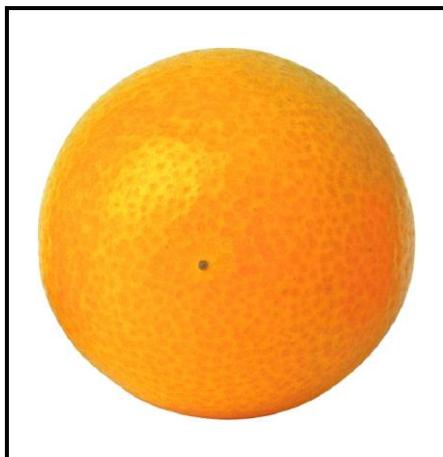
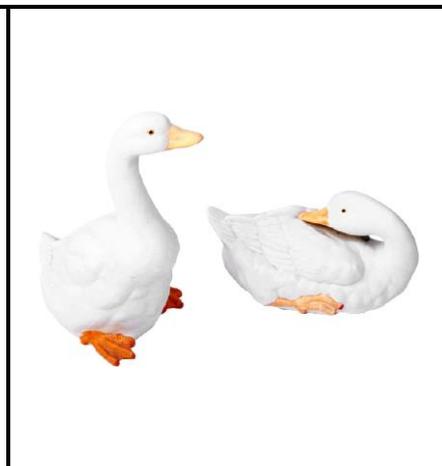
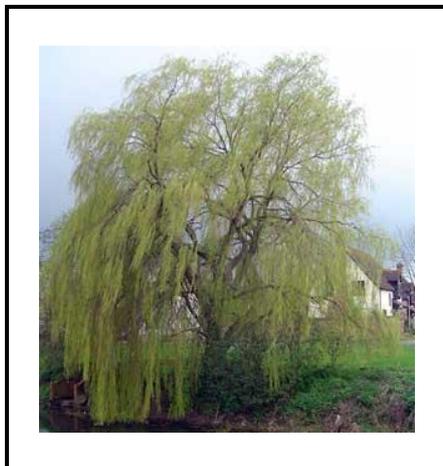
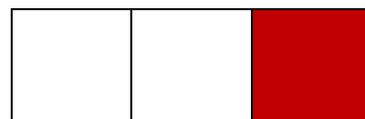
--	--	--

Отметь место звука [ и ] в каждой схеме.

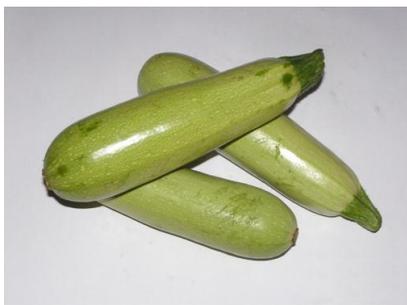
Какой звук ты произносишь перед [ и ] в каждом слове?

### 5. Рассмотри картинки.

Где находится звук [ и ] в названиях картинок?  
Проведи стрелки к схемам.



6. Обведи только те картинки, в названии которых есть звук [и].



На какие группы можно разделить эти предметы?

### 7. Звуковая мозаика.

Слушай внимательно слова, которые читает взрослый.

Если в слове есть звук [и], раскрась квадрат красным цветом, а если нет – черным.


Слова:  
самолёт, фишка, турнир, кефир, игрушечный,  
книга, грабли, дорога, домовой, базар,  
небеса, каприз, сапфир, силач, краски,  
искорка, крокодил, мяч, мышонок,  
уголёк,  
астроном, картина, улица, ослик, учительница.



**9. Вспомни предметы, в названии которых звук [и] находится в начале, середине и в конце слова. Нарисуй их.**

--	--	--

### **Контрольные вопросы:**

- 1. Произнеси звук [и] .**
- 2. Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [и]?**
- 3. Звук [и] – гласный или согласный?**
- 4. Каким цветом обозначают звук [и]?**
- 5. В каких словах встречается звук [и]?**
- 6. С каким звуком [и] имеет похожую артикуляцию?**

## Звук [ э ]

Эхо, эхо!  
Вот потеха!  
Обезьянка – это эхо.  
Это эхо каждый раз  
Передразнивает нас.  
Э-э-э-э-э!  
(Е.Благинина)

### 1. Произнеси звук [ э ] (ээээээ).

Рассмотри артикуляцию звука [ э ] в зеркале.

Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [ э ]? Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [ э ]?

**Звук [ э ] произносится с голосом. Губы, зубы и язык не создают никакой преграды.  
Звук [ э ] – гласный звук. Его обозначают красным цветом.**

### 2. Рассмотрите картинки.

Произнеси названия предметов так, чтобы звук [э] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [ э ]?

Отметь место звука [ э ] в каждой схеме.

Какой звук слышится после [ э ] в каждом слове?

Вспомни и назови имена детей, начинающиеся со звука [ э ].

Какие ещё слова на [ э ] ты знаешь?

3. Обведи только те картинки, в названии которых есть звук [ э ].



#### 4. Рассмотрни картинки.



Назови все эти предметы одним словом.

Какие ещё ты знаешь слова, начинающиеся на *электро* ?

### Контрольные вопросы:

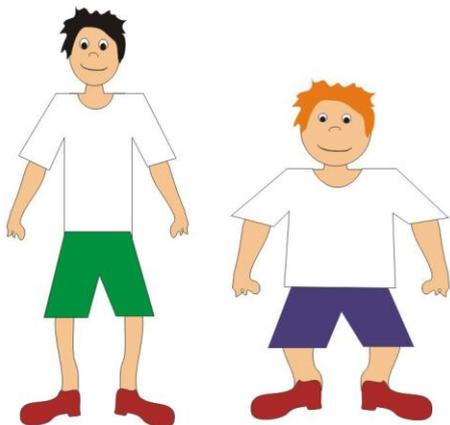
1. Произнеси звук [э] .
2. Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [э]?
3. Звук [э] – гласный или согласный?
4. Каким цветом обозначают звук [э]?
5. В каких словах встречается звук [э]?
6. Какие ещё гласные звуки ты знаешь?

## Согласные звуки Твердые и мягкие согласные

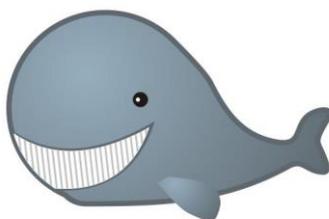
1. Вспомни, чем согласные звуки отличаются от гласных?

На какие группы делятся согласные звуки?

Раскрась рубашки Тима и Тома в нужный цвет (синим или зеленым).



2. Посмотри на игрушки Тима и Тома.



По первому звуку в названии предмета определи, чья это игрушка?  
Над каждой картинкой нарисуй синий или зеленый кружок.

### 3. Звуковая мозаика.

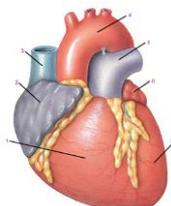
Слушай внимательно слова, которые читает взрослый.

Если слово начинается с твердого согласного, раскрась квадрат синим цветом, а если с мягкого – зеленым.


Слова:

соль, жаба, лён, клоун,  
стол, пень, кошка, мишка,  
лето, сахар, мяч, сад,  
лук, люк, паровоз, горох.

4. Найди к каждой картинке пару (выделяй первый звук в слове)



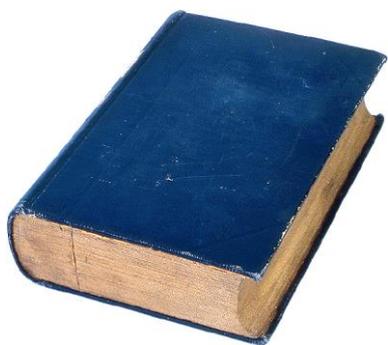
**5. Рассмотрни картинки и определи, как звучит последний звук в слове.**  
 Соедини картинку с нужной схемой.



**6. Рассмотрй картинки.**

Составь звуковую схему для каждого слова.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



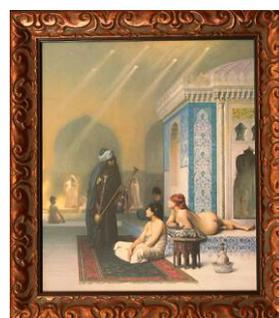
--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

# Звук и буква Й

Букву Й зовут «И кратким».  
Й как И в твоей тетрадке.  
Чтобы Й не путать с И,  
Сверху галочку пиши.  
(В. Степанов)

## 1. Чем звук [й] отличается от звука [и]?

Расскажи все, что ты знаешь о звуке [й].

Образует ли звук [й] слог?

Каким цветом обозначают звук [й]?

## 2. Рассмотрни картинки. Обведи те из них в названии которых есть звук [й].



Определи, на каком по счету месте находится звук [й] в этих словах (обозначь нужной цифрой)?

### 3. Звуковая мозаика.

Прослушай внимательно слова, которые читает взрослый.

Если в слове есть звук [й], раскрась квадрат зеленым цветом.


Слова:

лиса, игрок, лайка, лицо, очки,  
 соловей, умывальник, автобус, троллейбус,  
 часы  
 ножницы, змей, имя, гвозди, линейка  
 месяц, салфетки, чайник, галка, столик  
 койка, пенал, шоколад, сойка, мармелад

### 4. Составь звуковые схемы слов



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 5. Разгадай ребусы.

100 й

100 йКА

ЙКА  
100

# Буквы Е, Ё, Ю, Я

## 1. Рассмотрни картинки:



С какого звука начинаются слова?

Отметь в звуковой схеме этот звук.

Выдели второй звук в каждом слове и отметь его в звуковой схеме.

Прочитай слова

**ЯБЛОКО**

**ЕЛЬ**

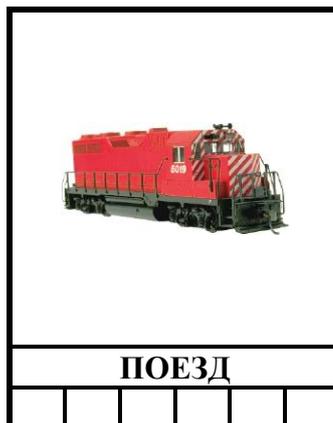
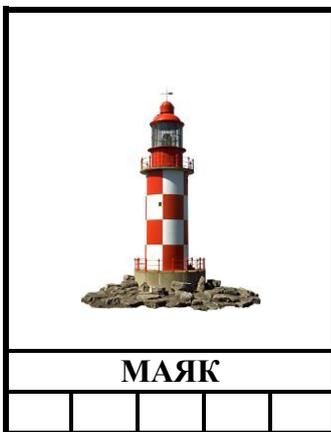
**ЁЖ**

**ЮЛА**

Что ты заметил?

**Буквы Я, Е, Ё, Ю – гласные, они обозначают два звука, если стоят в начале слова.**

## 2. Рассмотрни картинки



Составь звуковые схемы к словам.

Сравни количество букв и звуков в словах.

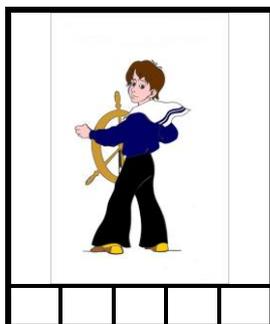
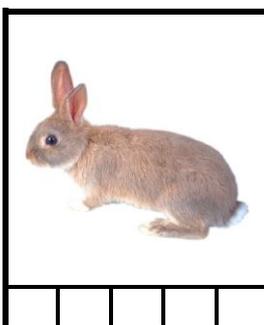
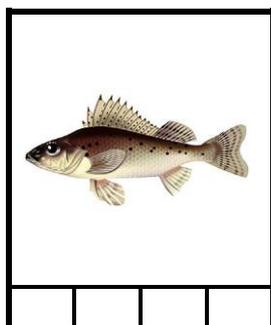
Что ты заметил? Как ты думаешь, почему звуков больше, чем букв?

**Буквы Я, Е, Ё, Ю обозначают два звука, когда стоят в начале слова или после гласной.**

3. Заполни схемы.

<b>Я</b> / \ [й] [а]	<b>Е</b> / \ [й] [ ]	<b>Ё</b> / \ [ ] [о]	<b>Ю</b> / \ [ ] [ ]
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

4. Заполни звуковые схемы.



Подпиши необходимую букву под схемой.

5. Прочитай слова, выделяй голосом Я, Е, Ё, Ю.

**Я** – яма, Яша, якорь, ясно, ястреб, моя, твоя, рояль, Зоя, ящик.

**Е** - ель, если, ем, едут, ежиха, ежевика, Егор, Емеля, Ева, ерунда, ерши.

**Ё** – ёжик, ёлка, ёрш, твоё, моё, куёт, поёт, ёжится, даёт.

**Ю** – Юра, Юля, юг, юрта, юркий, южный, рою, мою, читаю, пою.

## **Контрольные вопросы:**

**1. Над какими буквами работали?**

**2. Сколько звуков обозначают эти буквы и в каких случаях?**

## Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда Я, Е, Ё, Ю, И

### 1. Назови картинки.



Как звучит первый согласный звук в этих словах?

Назови гласный звук в каждом слове.

Подпиши картинки.

Какую гласную букву ты написал в первом слове?

А какую во втором?

**После твердых согласных пишем букву А, а после мягких – букву Я.**

Составь звуковые схемы этих слов. \_\_\_\_\_

Сколько звуков обозначает буква Я в слове мяч? Как ты думаешь, почему?

**После мягкого согласного буква Я обозначает один звук [а], так как отдает свою мягкость предыдущему согласному.**

### 2. Проверь себя. Составь звуковую схему слова, вставляя необходимую букву А или Я.

		
ШЛ . П .	ФЛ . Г	ФЛ . Г .

		
П . ТК .	МОР . К	УТ . Т .

Как звучит первый согласный звук в этих словах?  
 Назови гласный звук в каждом слове.  
 Подпиши картинки.  
 Какую гласную букву ты написал в первом слове?  
 А какую во втором?

**После твердых согласных пишем букву О, а после мягких – букву Ё.**

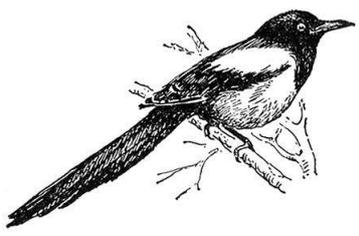
Составь звуковые схемы этих слов. \_\_\_\_\_

Сколько звуков обозначает буква Ё в слове нёс? Как ты думаешь, почему?

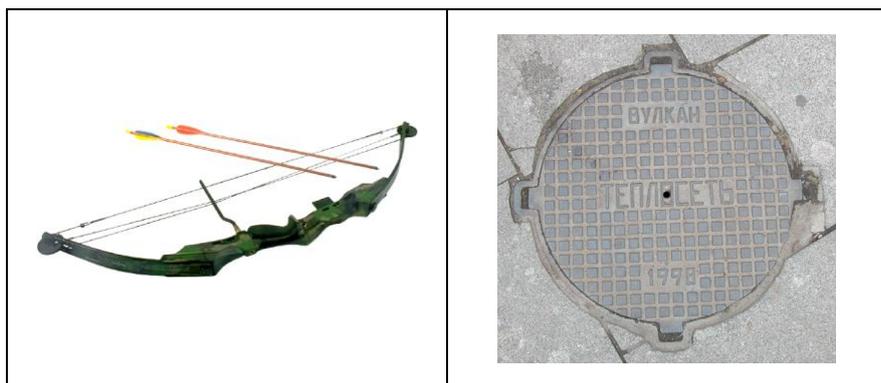
**После мягкого согласного буква Ё обозначает один звук [О], так как отдает свою мягкость предыдущему согласному.**

**4. Проверь себя. Составь звуковую схему слова, вставляя необходимую букву О или Ё.**

		
САП . Г	УТ . Н . К	САМ . Л . Т

		
С . Р . КА	К . Л . СА	ЛИС . Н . К

**5. Назови картинки.**



Как звучит первый согласный звук в этих словах?  
 Назови гласный звук в каждом слове.  
 Подпиши картинки.  
 Какую гласную букву ты написал в первом слове?  
 А какую во втором?

**После твердых согласных пишем букву У, а после мягких – букву Ю.**

Составь звуковые схемы этих слов. \_\_\_\_\_

Сколько звуков обозначает буква Ю в слове люк? Как ты думаешь, почему?

**После мягкого согласного буква Ю обозначает один звук [У], так как отдает свою мягкость предыдущему согласному.**

**6. Проверь себя. Составь звуковую схему слова, вставляя необходимую букву У или Ю.**



<b>КЛ . В</b>	<b>БР . КИ</b>	<b>ТР . БА</b>
		
<b>Т . БИК</b>	<b>КЛ . БОК</b>	<b>КР . ЧОК</b>

### 7. Назови картинки



Подпиши картинки. Сделай вывод, когда пишется буква И, а когда – Ы

### 8. Проверь себя. Составь звуковую схему слова, вставляя необходимую букву И или Ы.

		
<b>М . ЛО</b>	<b>Л . ЦО</b>	<b>Л . СА</b>

		
<b>Т . КВА</b>	<b>В . ЛКА</b>	<b>КР . ША</b>

## **Контрольные вопросы.**

**1. Какие гласные буквы пишутся после мягких согласных?**

---

**2. Сколько звуков обозначают буквы Я, Ё, Ю, Е после мягких согласных?**

## **Список использованной литературы.**

1. Алтухова Н. Звуковая мозаика. Как эффективно подготовить ребенка к школе. Обучение чтению, предупреждающее появление дисграфических ошибок. Санкт-Петербург 1998г.
2. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. Москва, «Просвещение» 1993.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Москва, «Книголюб», 2003г.
4. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. Москва, «Баласс» 1997 г.
5. Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Москва, «Книголюб», 2002.
6. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения. Смоленск.1998.