

Е.В. Анохина, Г.В. Скрябнева

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по профилактике и преодолению
дисграфии на почве несформированности
языкового анализа и синтеза



Звуки речи

1. Найди и обведи органы, которые помогают человеку произносить речевые звуки.



УХО



ГУБЫ



ЯЗЫК



НОГА



РУКА

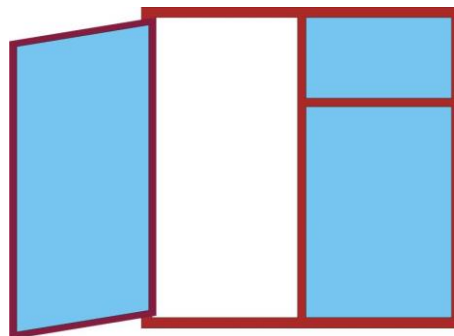
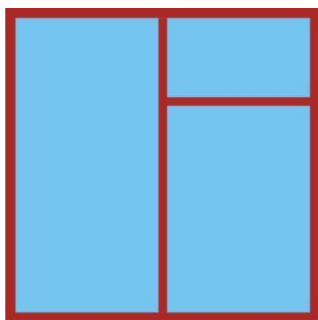


ГЛАЗА



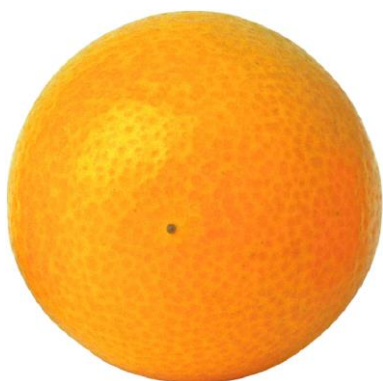
ЗУБЫ

2. Вспомни, как образуются гласные и согласные звуки.

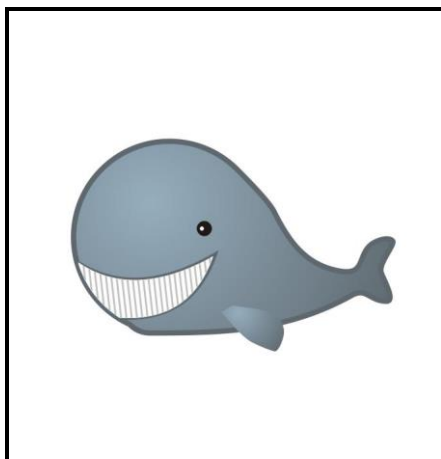


Подпиши под каждой картинкой какому звуку соответствует данная схема (гласному или согласному). Если затрудняешься, попроси помощи у взрослых.

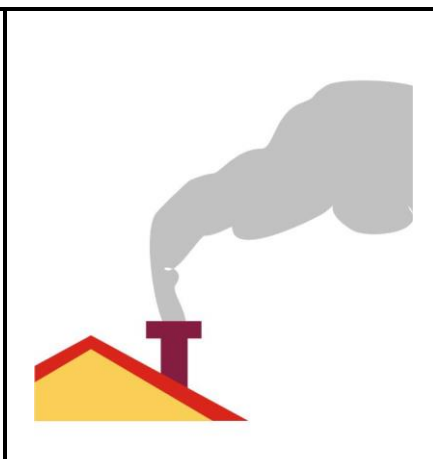
3. Определи, с какого звука начинаются названия предметов, соедини картинки с кружками нужного цвета (красный – гласный звук, черный – согласный звук).



4. Под каждой картинкой дана схема слова.
Создай звуковую дорожку для каждого слова.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Звук [а]

«А-а-а», - заплакала Алёнка.
«На», - сказала ей сестрёнка.
Алый цветик сорвала
И Алёнушке дала.

(Е. Благинина)

1. Произнеси звук [а] (ааааа). Рассмотрни артикуляцию звука [а] в зеркале.

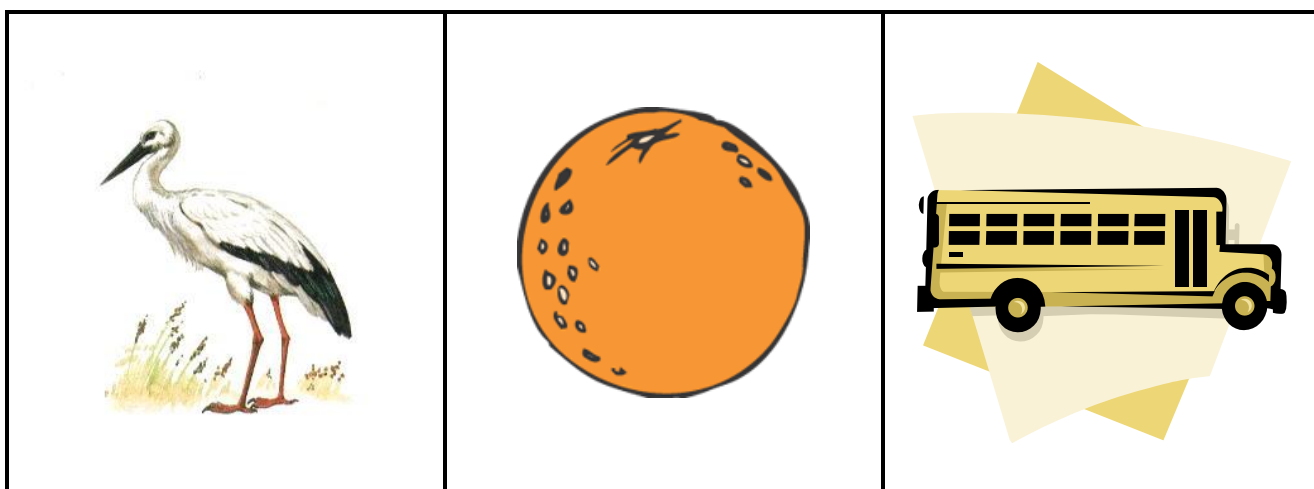
Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [а]? Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [а]?

Звук [а] произносится с голосом. Губы, зубы и язык не создают никакой преграды.

Звук [а] – гласный звук. Его обозначают красным цветом.

2. Рассмотрни картинки.

Произнеси названия предметов так, чтобы звук [а] слышался дольше других (аааарка).



--	--	--

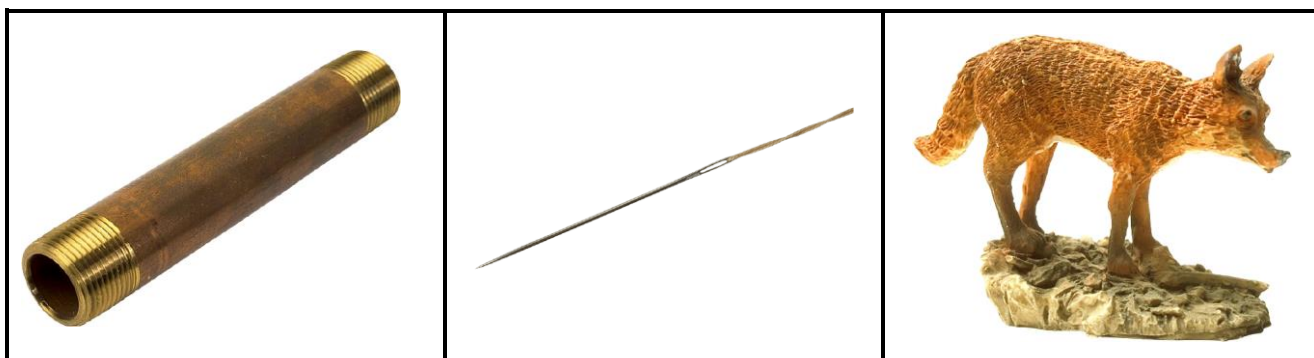
--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [а]? Отметь место звука в схеме. Вспомни и назови имена мальчиков и девочек, которые начинаются со звука [а]. Докажи правильность своего ответа: произнеси слова так, чтобы отчетливо слышался звук [а].

3. Рассмотрни картинки.

Называй предметы так, чтобы звук [а] слышался дольше других.



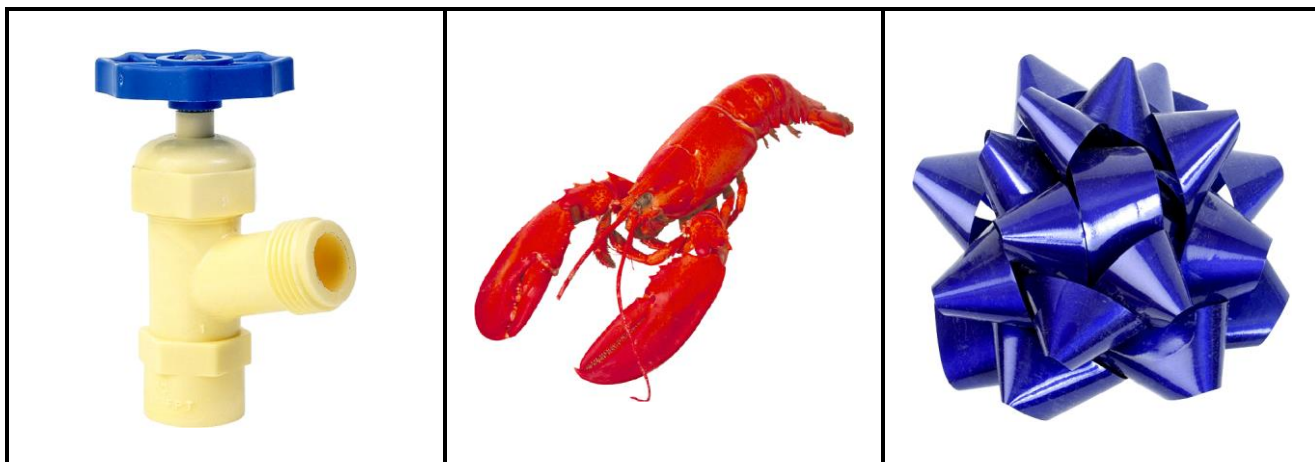
--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [а]? После какого звука ты произносишь звук [а] в каждом слове?

4. Произнеси слова-названия предметов так, чтобы ясно слышался звук [а].



--	--	--

--	--	--

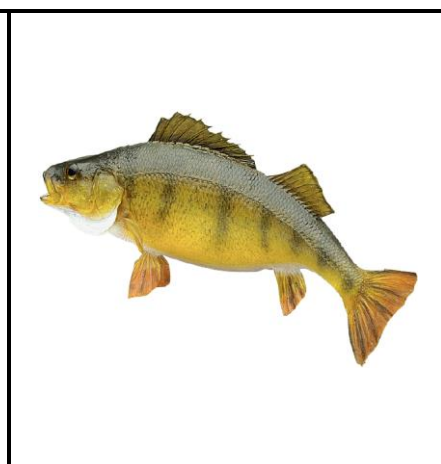
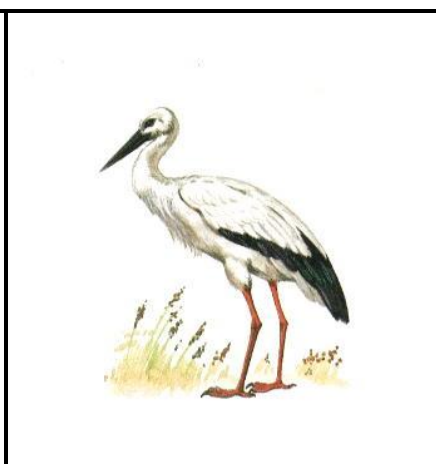
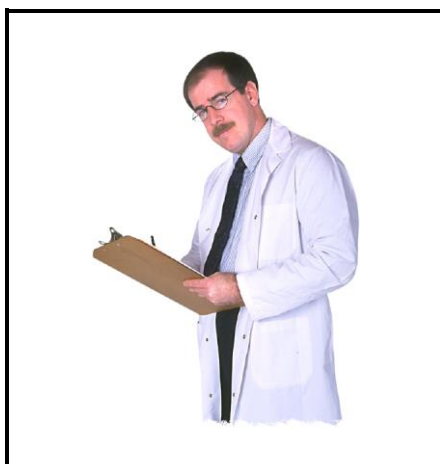
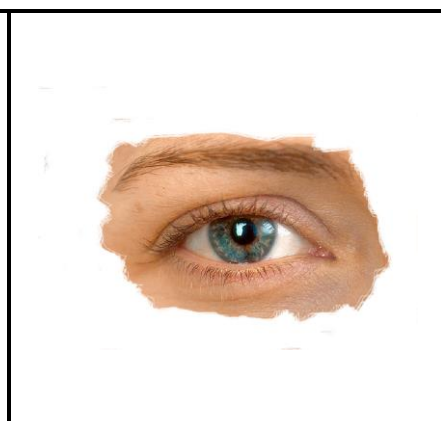
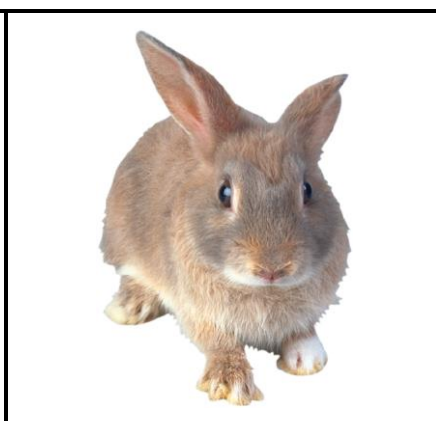
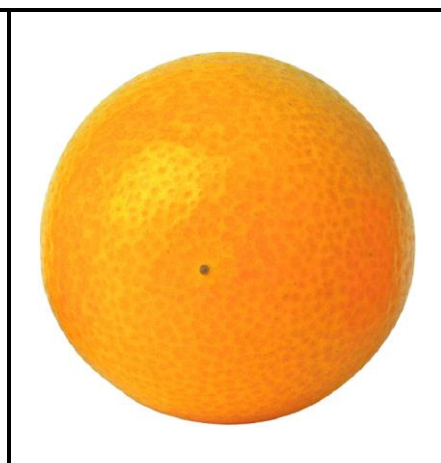
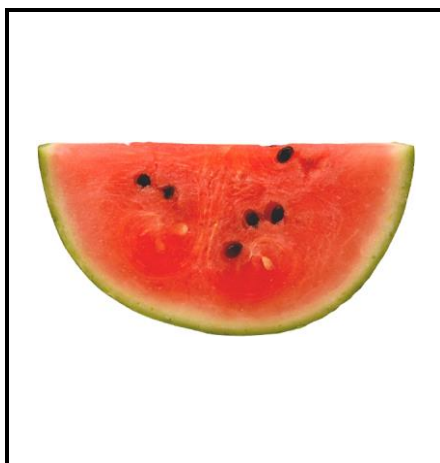
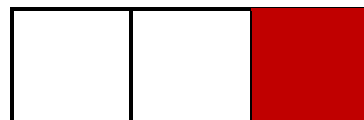
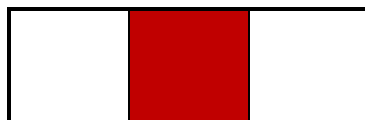
--	--	--

Где находится звук [а] в этих словах?.

Между какими звуками находится звук [а] в каждом слове?

5. Рассмотрни картинки.

Где находится звук [а] в названиях картинок? Проведи стрелки к схемам.



6. Обведи только те картинки, в названии которых есть звук [а].



7. Рассмотрни картинки.

Назови все эти предметы одним словом. Нарисуй под каждым предметом столько красных кружков, сколько звуков [а] слышится в каждом слове.



Под какими предметами у тебя нет красных кружков?

8. Звуковая мозаика.

Слушай внимательно слова, которые читает взрослый. Если в слове есть звук [а], раскрась квадрат красным цветом, а если нет – черным.

Слова:

цапля, сад, цепь, чай, врач,
куст, нос, мать, свет, шум,
скала, полка, кит, баня, брат,
брошь, шелест, час, гусь, моль,
май, шапка, мир, газ, задача.

9. Определи, на каком по счету месте находится звук [а] в каждом слове.

Закрась соответствующую клеточку красным цветом.



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



1	2	3	4
---	---	---	---



1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

10. Нарисуй картинки, в которых звук [а] находится в начале, середине и конце слова.

--	--	--

Контрольные вопросы:

- 1. Произнеси звук [а].**
- 2. Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [а].**
- 3. Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [а]?**
- 4. Звук [а] – гласный или согласный?**
- 5. Каким цветом обозначают звук [а]?**
- 6. В каких словах встречается звук [а]?**

Звук [о]

Отгадай, когда это бывает?
Пусты поля. Мокнет земля.
День убывает. Грач улетает.

С какого звука начинается слово-отгадка?

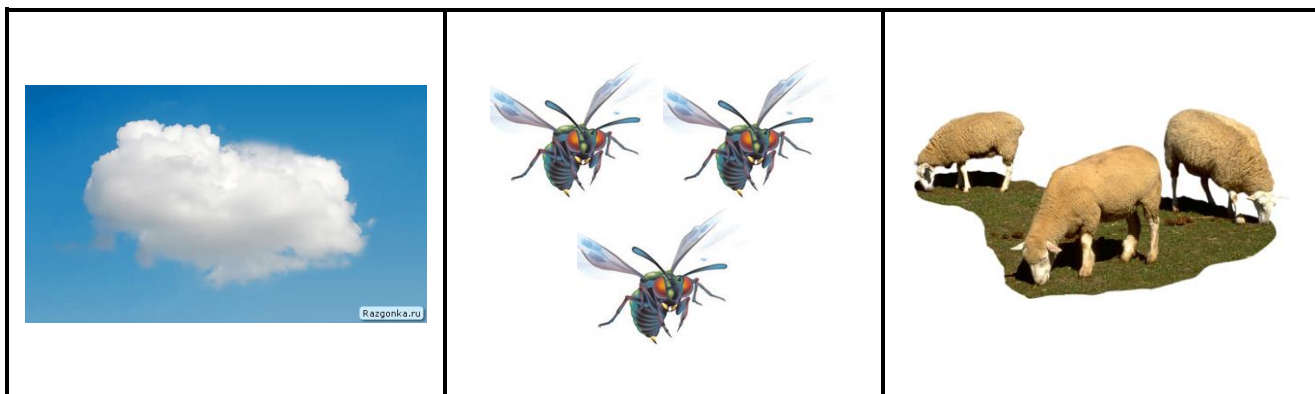
1. Произнеси звук [о] (ооооо).

Рассмотри артикуляцию звука [о] в зеркале. Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [о]? Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [о]?

Звук [о] произносится с голосом. Губы, зубы и язык не создают никакой преграды.

Звук [о] – гласный звук. Его обозначают красным цветом.

2. Рассмотрни картинки. Произнеси названия предметов так, чтобы звук [о] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [о]?

А какие ты знаешь слова, которые начинаются со звука [о]. Докажи правильность своего ответа: произнеси слова так, чтобы отчетливо слышался звук [о].

3. Рассмотрни картинки.

Называй предметы так, чтобы звук [о] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [о]? После какого звука ты произносишь звук [о] в каждом слове? Вспомни другие слова, которые заканчиваются на [о].

4. Произнеси слова-названия предметов так, чтобы ясно слышался звук [о].



--	--	--

--	--	--

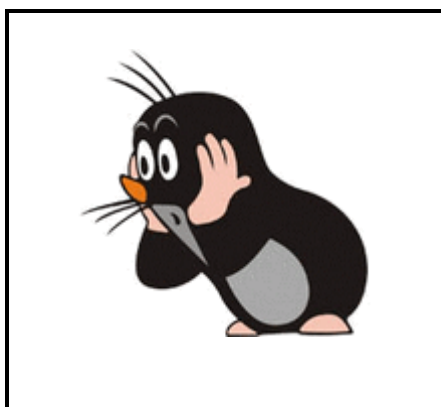
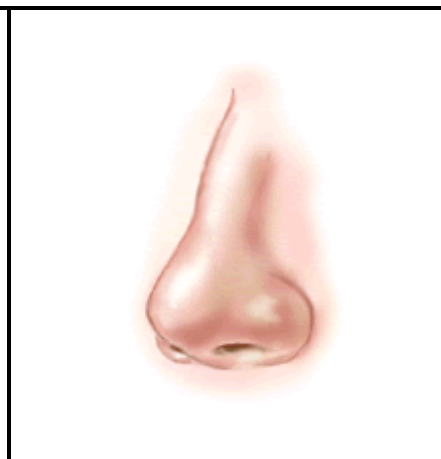
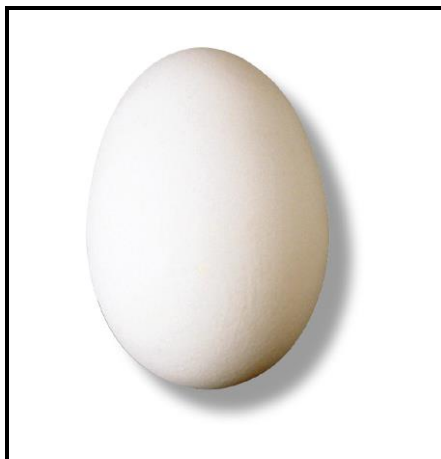
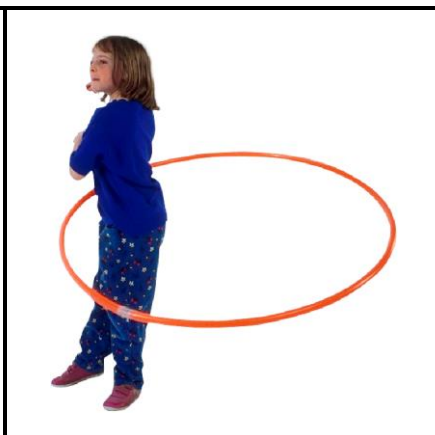
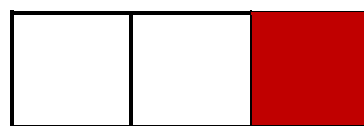
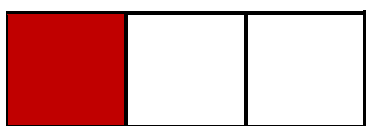
--	--	--

Где находится звук [о] в этих словах?
Назови «соседей» звука [о] в каждом слове.

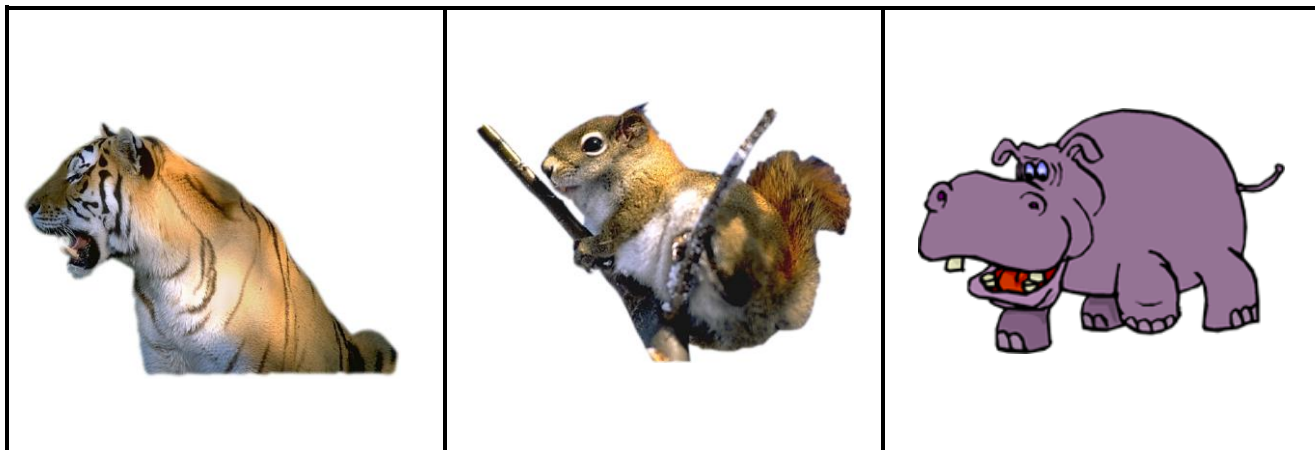
5. Рассмотрите картинки.

Где находится звук [о] в названиях картинок?

Проведи стрелки к схемам.



6. Обведи только те картинки, в названии которых есть звук [о].



На какие группы можно разделить эти предметы?

7. Звуковая мозаика.

Слушай внимательно слова, которые читает взрослый.

Если в слове есть звук [о], раскрась квадрат красным цветом, а если нет – черным.

Слова:

моль, трос, лес, сон, сом,
слон, мир, зима, метель, ноль,
куст, лист, стог, цель, врач,
горб, стул, кисть, дым, дом,
крот, нос, рис, гном, рост.

8. Определи, на каком по счету месте находится звук [о] в каждом слове.

Закрась соответствующую клеточку красным цветом (*лимон, стол, ствол, ведро, мост, автобус*).



--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

9. Нарисуй картинки, в названиях которых звук [о] находится в начале, середине и конце слова.

--	--	--

Контрольные вопросы:

- 1. Произнеси звук [о].**
- 2. Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [о]?**
- 3. Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [о]?**
- 4. Звук [о] – гласный или согласный?**
- 5. Каким цветом обозначают звук [о]?**
- 6. В каких словах встречается звук [о]?**

Звук [у]

Устала утка на пруду учить своих утят.
Утята плавать на виду у мамы не хотят.
Ужасно утка мучится: - Ну что из них получится!
(В.Лунин)

Какой звук чаще всего слышится в стихотворении?

1. Произнеси звук [у] (уууу).

Рассмотри артикуляцию звука [у] в зеркале.

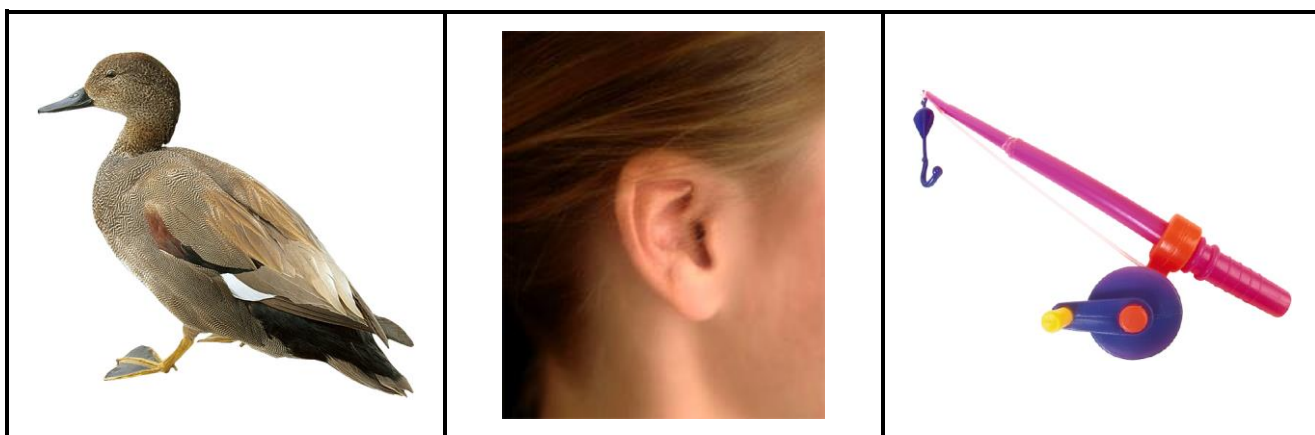
Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [у]? Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [у]?

Звук [у] произносится с голосом. Губы, зубы и язык не создают никакой преграды.

Звук [у] – гласный звук. Его обозначают красным цветом.

2. Рассмотрни картинки.

Произнеси названия предметов так, чтобы звук [у] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [у]?

Отметь место звука [у] в каждой схеме.

3. Рассмотрни картинки.

Называй предметы так, чтобы звук [у] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

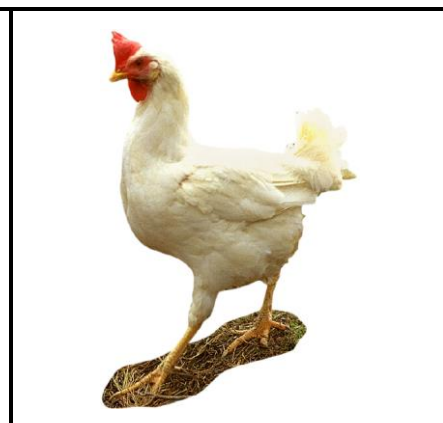
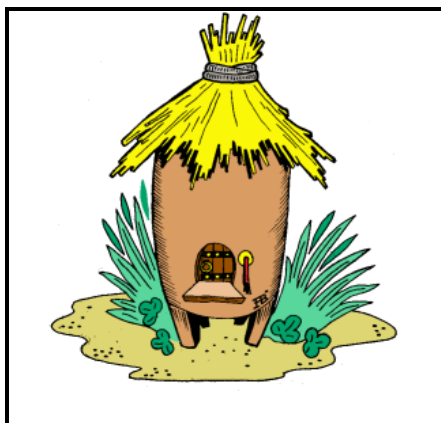
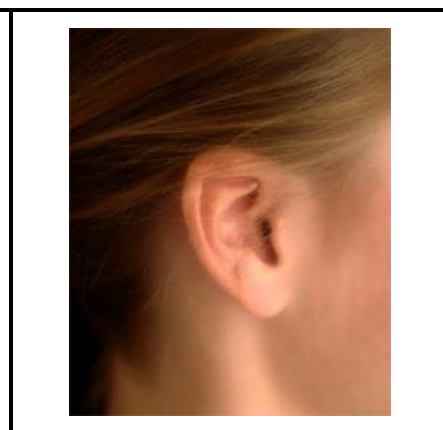
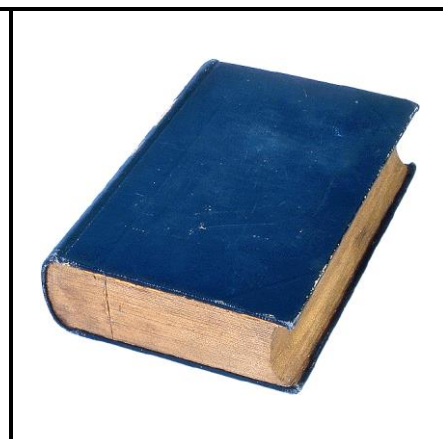
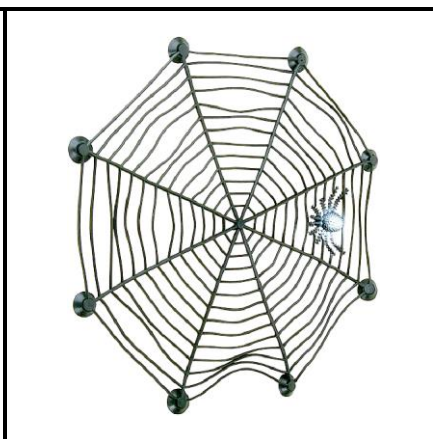
--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [у]?
Отметь место звука [у] в каждой схеме.

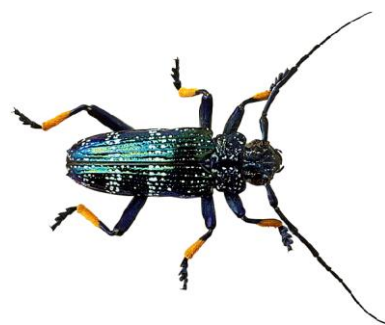
После какого звука ты произносишь звук [у] в каждом слове?
Какой звук слышится после звука [у] в каждом слове?

4. Рассмотрни картинки.

Где находится звук [у] в названиях картинок?
Проведи стрелки к схемам.



Обведи только те картинки, в названии которых есть звук [у].

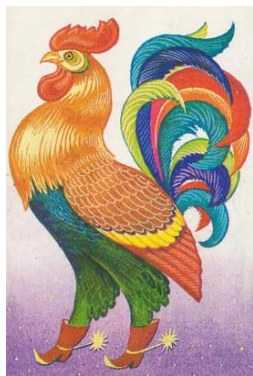


Как ты думаешь, кто здесь «лишний», и почему?
Как назвать все остальные предметы одним словом?

Определи, на каком по счету месте находится звук [y] в каждом слове.
Закрась соответствующую клеточку красным цветом.



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Как ты думаешь, какой предмет здесь «лишний»? Почему?

8. Подумай, в названиях каких игрушек есть звук [у]. Нарисуй их.

--	--	--

Контрольные вопросы:

1. Произнеси звук [у].
2. Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [у].
3. Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [у]?
4. Звук [у] – гласный или согласный?
5. Каким цветом обозначают звук [у]?
6. В каких словах встречается звук [у]?
7. Что общего в произношении звуков [а], [о], [у]?
8. Чем отличается артикуляция этих звуков?
9. Сосчитай, сколько раз встречается звук [у] в названиях этих предметов?



Звук [ы]

Дети клумбу поливали,
Дети слёзы проливали:
Не растут никак цветы!
Может, им поможешь ты?

Скажи слово *цветы* так, чтобы ясно слышался последний звук.

1. Произнеси звук [ы] (*ыыыы*).

Рассмотри артикуляцию звука [ы] в зеркале.

Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [ы]? Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [ы]?

Звук [ы] произносится с голосом. Губы, зубы и язык не создают никакой преграды.

Звук [ы] – гласный звук. Его обозначают красным цветом.

2. Рассмотрите картинки.

Произнеси названия предметов так, чтобы звук [ы] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [ы]? Отметь место звука [ы] в каждой схеме. Назови соседей звука [ы] в каждом слове.

3. Рассмотрите картинки.

Называй предметы так, чтобы звук [ы] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [ы]?

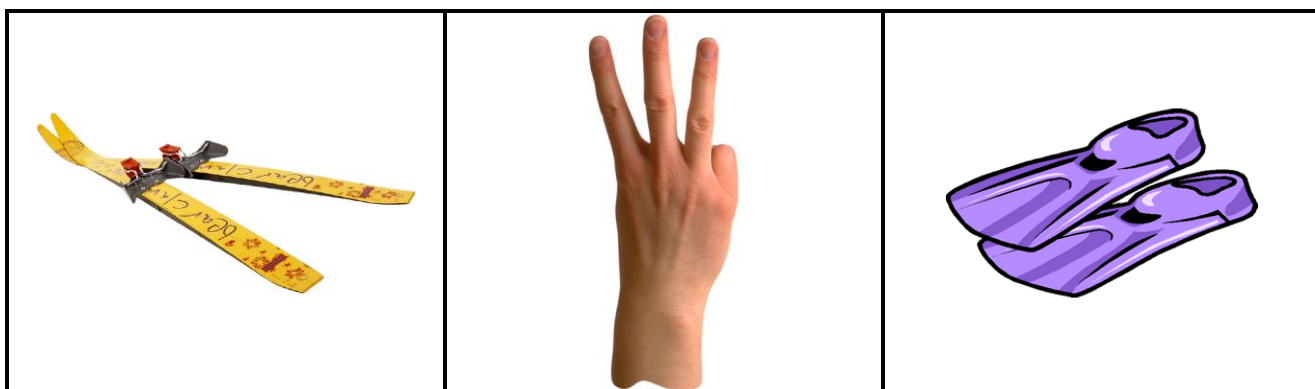
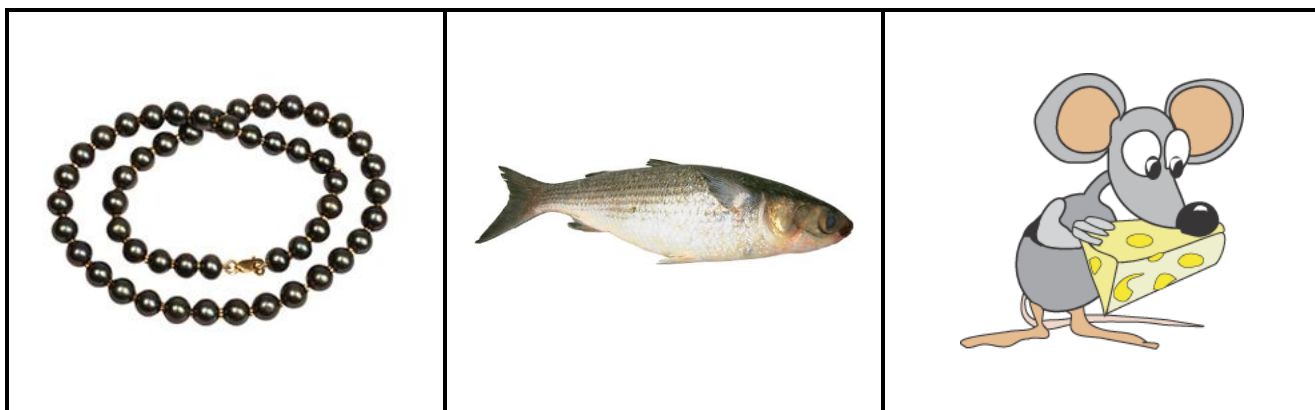
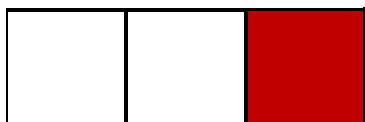
Отметь место звука [ы] в каждой схеме.

После какого звука ты произносишь звук [ы] в каждом слове?

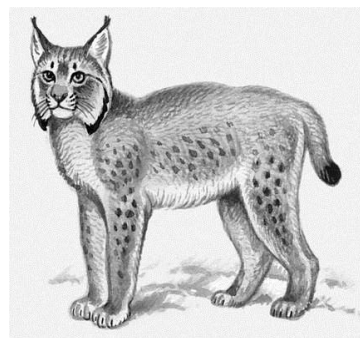
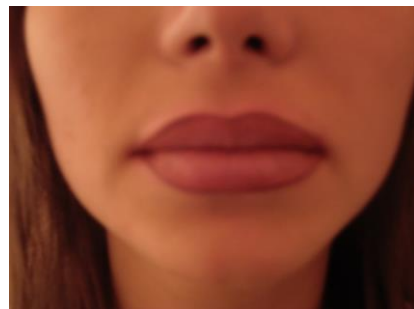
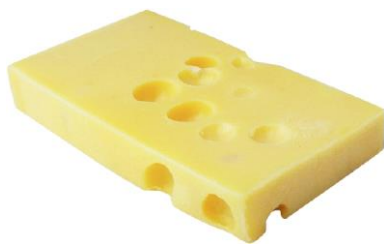
4. Рассмотрни картинки.

Где находится звук [ы] в названиях картинок?

Проведи стрелки к схемам.



5. Обведи только те картинки, в названии которых есть звук [ы].



6. Звуковая мозаика.

Слушай внимательно слова, которые читает взрослый.

Если в слове есть звук [ы], раскрась квадрат красным цветом, а если нет – черным.

Слова:

трамвай, улица, мышонок, кабина, клинок,
 рисунок, задымление, рисковать, мыльница,
 росточек,
 рысёнок, лосёнок, поросёнок, рыбёшка,
 гномик, прыжок, белочка, камыш, камин,
 мелок, узелок, рыженький, потолок, под-
 оконник.

7. Определи, на каком по счету месте находится звук [ы] в каждом слове.

Закрась соответствующую клеточку красным цветом

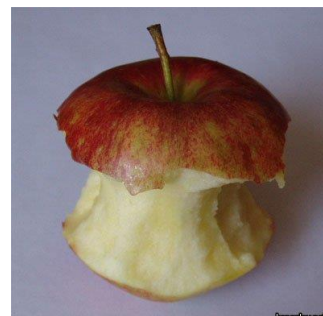
(клык, камыш, огрызок, корыто, пылесос, цыпленок).



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

**8. Вспомни, в названиях каких частей тела человека есть звук [ы].
Нарисуй их.**

--	--	--

Контрольные вопросы:

- 1. Произнеси звук [ы].**
- 2. Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [ы].**
- 3. Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [ы]?**
- 4. Звук [ы] – гласный или согласный?**
- 5. Каким цветом обозначают звук [ы]?**
- 6. В каких словах встречается звук [ы]?**
- 7. Что общего в произношении звуков [а], [о], [у], [ы]?**
- 8. Чем отличается артикуляция этих звуков?**

Звук [и]

Иней лёг на ветви ели,
Иглы за ночь побелели.
(С.Маршак)

1. Произнеси звук [и] (ииии).

Рассмотри артикуляцию звука [и] в зеркале.

У какого звука похожая артикуляция?

Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [и]? Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [и]?

Звук [и] произносится с голосом. Губы, зубы и язык не создают никакой преграды.

Звук [и] – гласный звук. Его обозначают красным цветом.

2. Рассмотр картинки.

Произнеси названия предметов так, чтобы звук [и] слышался дольше других.



--	--	--

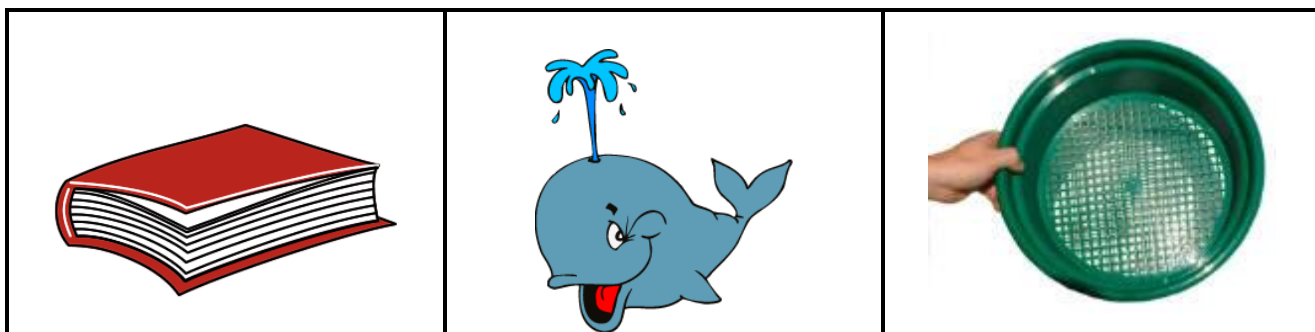
--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [и]? Отметь место звука [и] в каждой схеме. Какой звук слышится после [и] в каждом слове? Вспомни и назови имена детей, начинающиеся со звука [и]. Какие ещё слова на [и] ты знаешь?

3. Рассмотр картинки.

Называй предметы так, чтобы звук [и] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [и]?
Отметь место звука [и] в каждой схеме.

После какого звука ты произносишь звук [и] в каждом слове?
Назови следующий за [и] звук.

4. Произнеси названия предметов, выделяя голосом звук [и].



--	--	--

--	--	--

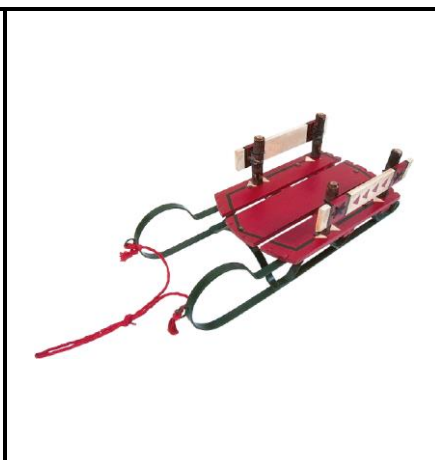
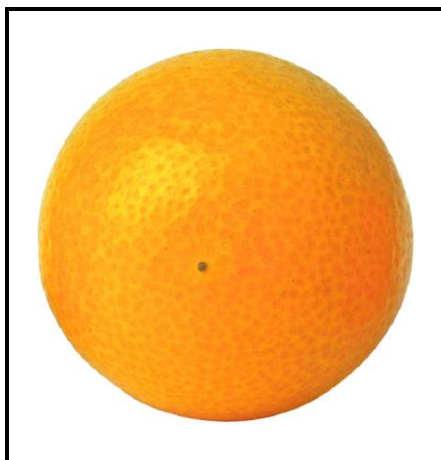
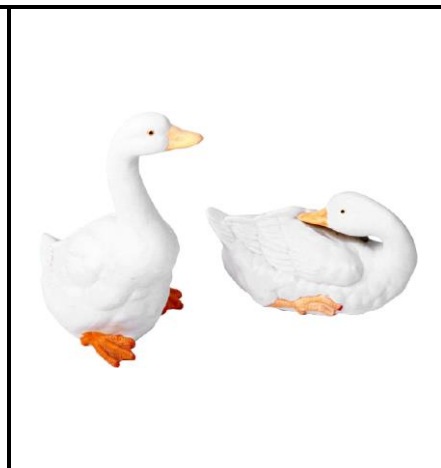
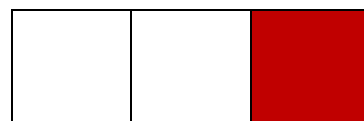
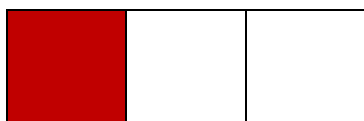
--	--	--

Отметь место звука [и] в каждой схеме.

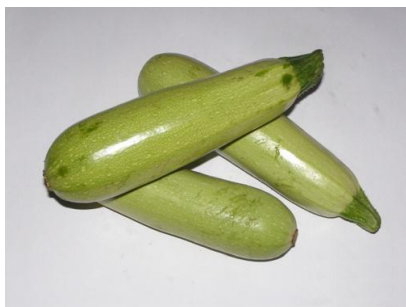
Какой звук ты произносишь перед [и] в каждом слове?

5. Рассмотри картинки.

Где находится звук [и] в названиях картинок?
Проведи стрелки к схемам.



6. Обведи только те картинки, в названии которых есть звук [и].



На какие группы можно разделить эти предметы?

7. Звуковая мозаика.

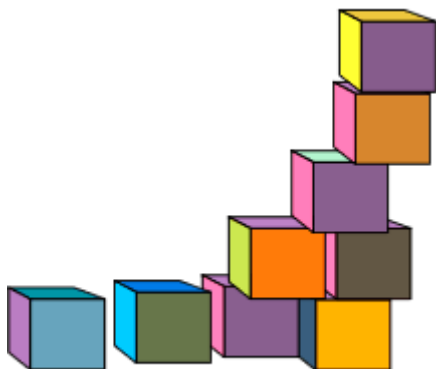
Слушай внимательно слова, которые читает взрослый.

Если в слове есть звук [и], раскрась квадрат красным цветом, а если нет – черным.

Слова:
самолёт, фишка, турнир, кефир, игрушечный,
книга, грабли, дорога, домовой, базар,
небеса, каприз, сапфир, силач, краски,
искорка, крокодил, мяч, мышонок,
уголёк,
астроном, картина, улица, ослик, учительница.

8. Определи, на каком по счету месте находится звук [и] в каждом слове.

Закрась соответствующую клеточку красным цветом (кубики, пирамидка, пистолет, грузовик, зайчик).



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

9. Вспомни предметы, в названии которых звук [и] находится в начале, середине и в конце слова. Нарисуй их.

--	--	--

Контрольные вопросы:

- 1. Произнеси звук [и] .**
- 2. Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [и]?**
- 3. Звук [и] – гласный или согласный?**
- 4. Каким цветом обозначают звук [и]?**
- 5. В каких словах встречается звук [и]?**
- 6. С каким звуком [и] имеет похожую артикуляцию?**

Звук [э]

Эхо, эхо!
Вот потеха!
Обезьянка – это эхо.
Это эхо каждый раз
Передразнивает нас.
Э-э-э-э-э!
(Е.Благинина)

1. Произнеси звук [э] (ээээээ).

Рассмотри артикуляцию звука [э] в зеркале.

Скажи, с голосом или без голоса произносится звук [э]? Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [э]?

**Звук [э] произносится с голосом. Губы, зубы и язык не создают никакой преграды.
Звук [э] – гласный звук. Его обозначают красным цветом.**

2. Рассмотрни картинки.

Произнеси названия предметов так, чтобы звук [э] слышался дольше других.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

В какой части слова (начало, середина или конец) находится звук [э]?

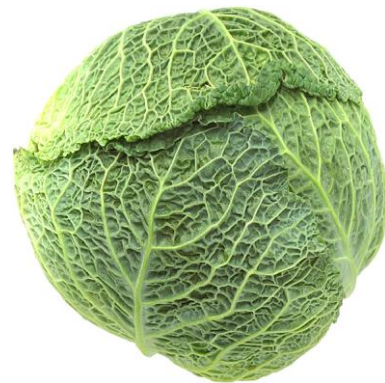
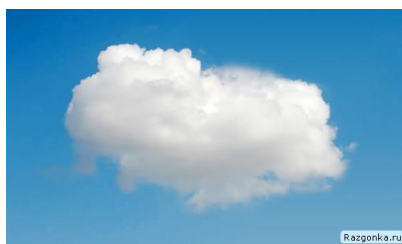
Отметь место звука [э] в каждой схеме.

Какой звук слышится после [э] в каждом слове?

Вспомни и назови имена детей, начинающиеся со звука [э].

Какие ещё слова на [э] ты знаешь?

3. Обведи только те картинки, в названии которых есть звук [э].



4. Рассмотрни картинки.



Назови все эти предметы одним словом.

Какие ещё ты знаешь слова, начинающиеся на *электро* ?

Контрольные вопросы:

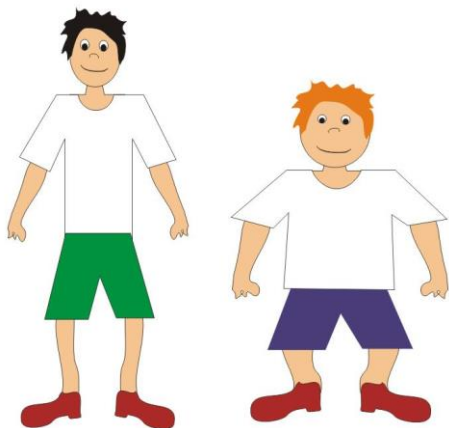
1. Произнеси звук [э] .
2. Создают ли губы, зубы или язык преграду для выдыхаемого воздуха при произнесении звука [э]?
3. Звук [э] – гласный или согласный?
4. Каким цветом обозначают звук [э]?
5. В каких словах встречается звук [э]?
6. Какие ещё гласные звуки ты знаешь?

Согласные звуки Твердые и мягкие согласные

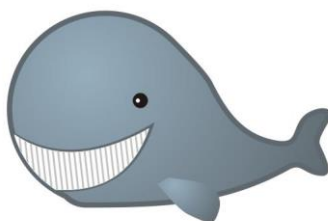
1. Вспомни, чем согласные звуки отличаются от гласных?

На какие группы делятся согласные звуки?

Раскрась рубашки Тима и Тома в нужный цвет (синим или зеленым).



2. Посмотри на игрушки Тима и Тома.



По первому звуку в названии предмета определи, чья это игрушка?
Над каждой картинкой нарисуй синий или зеленый кружок.

3. Звуковая мозаика.

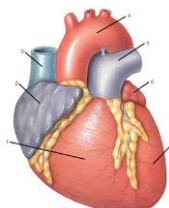
Слушай внимательно слова, которые читает взрослый.

Если слово начинается с твердого согласного, раскрась квадрат синим цветом, а если с мягкого – зеленым.

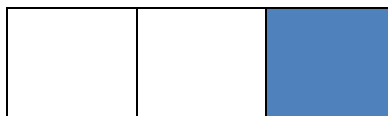
Слова:










соль, жаба, лён, клоун,
стол, пень, кошка, мишка,
лето, сахар, мяч, сад,
лук, люк, паровоз, горох.

4. Найди к каждой картинке пару (выделяй первый звук в слове)



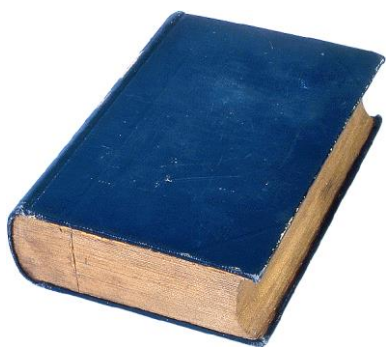
5. Рассмотрни картинки и определи, как звучит последний звук в слове.
 Соедини картинку с нужной схемой.



6. Рассмотри картинки.

Составь звуковую схему для каждого слова.



--	--	--	--	--



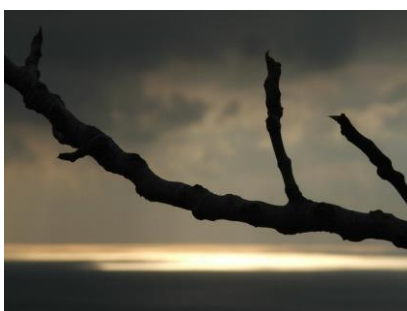
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Звук и буква Й

Букву Й зовут «И кратким».
Й как И в твоей тетрадке.
Чтобы Й не путать с И,
Сверху галочку пиши.
(В. Степанов)

1. Чем звук [й] отличается от звука [и]?

Расскажи все, что ты знаешь о звуке [й].

Образует ли звук [й] слог?

Каким цветом обозначают звук [й]?

2. Рассмотрни картинки. Обведи те из них в названии которых есть звук [й].



Определи, на каком по счету месте находится звук [й] в этих словах (обозначь нужной цифрой)?

3. Звуковая мозаика.

Прослушай внимательно слова, которые читает взрослый.

Если в слове есть звук [й], раскрась квадрат зеленым цветом.

Слова:

лиса, игрок, лайка, лицо, очки,
соловей, умывальник, автобус, троллейбус,
часы

ножницы, змей, имя, гвозди, линейка
месяц, салфетки, чайник, галка, столик
койка, пенал, шоколад, сойка, мармелад

4. Составь звуковые схемы слов



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Разгадай ребусы.

100 й

100 йКА

ЙКА
100

Буквы Е, Ё, Ю, Я

1. Рассмотрни картинки:



С какого звука начинаются слова?

Отметь в звуковой схеме этот звук.

Выдели второй звук в каждом слове и отметь его в звуковой схеме.

Прочитай слова

ЯБЛОКО

ЕЛЬ

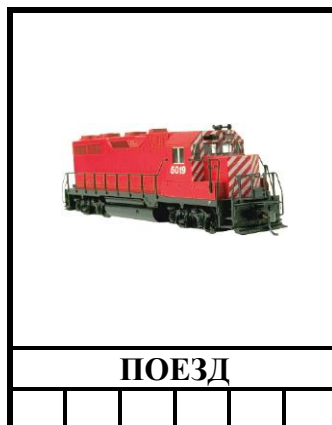
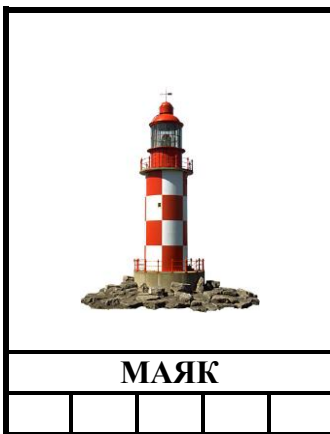
ЁЖ

ЮЛА

Что ты заметил?

Буквы Я, Е, Ё, Ю – гласные, они обозначают два звука, если стоят в начале слова.

2. Рассмотрни картинки



Составь звуковые схемы к словам.

Сравни количество букв и звуков в словах.

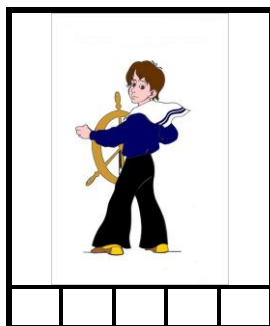
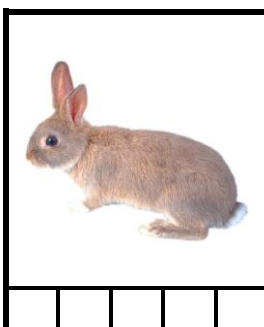
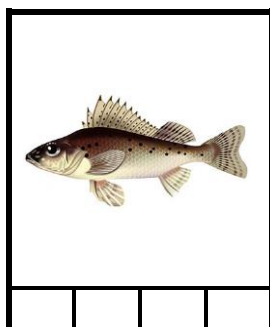
Что ты заметил? Как ты думаешь, почему звуков больше, чем букв?

Буквы Я, Е, Ё, Ю обозначают два звука, когда стоят в начале слова или после гласной.

3. Заполни схемы.

Я / \ [й] [а]	Е / \ [й] []	Ё / \ [] [о]	Ю / \ [] []
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

4. Заполни звуковые схемы.



Подпиши необходимую букву под схемой.

5. Прочитай слова, выделяй голосом Я, Е, Ё, Ю.

Я – яма, Яша, якорь, ясно, ястреб, моя, твоя, рояль, Зоя, ящик.

Е - ель, если, ем, едут, ежиха, ежевика, Егор, Емеля, Ева, ерунда, ерши.

Ё – ёжик, ёлка, ёрш, твоё, моё, куёт, поёт, ёжится, даёт.

Ю – Юра, Юля, юг, юрта, юркий, южный, рою, мою, читаю, пою.

Контрольные вопросы:

1. Над какими буквами работали?

2. Сколько звуков обозначают эти буквы и в каких случаях?

Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда Я, Е, Ё, Ю, И

1. Назови картинку.



Как звучит первый согласный звук в этих словах?

Назови гласный звук в каждом слове.

Подпиши картинку.

Какую гласную букву ты написал в первом слове?

А какую во втором?




После твердых согласных пишем букву А, а после мягких – букву Я.

Составь звуковые схемы этих слов. _____

Сколько звуков обозначает буква Я в слове мяч? Как ты думаешь, почему?

После мягкого согласного буква Я обозначает один звук [а], так как отдает свою мягкость предыдущему согласному.

2. Проверь себя. Составь звуковую схему слова, вставляя необходимую букву А или Я.

		
ШЛ . П .	ФЛ . Г	ФЛ . Г .

		
П . ТК .	МОР . К	УТ . Т .

Как звучит первый согласный звук в этих словах?
 Назови гласный звук в каждом слове.
 Подпиши картинки.
 Какую гласную букву ты написал в первом слове?
 А какую во втором?




После твердых согласных пишем букву О, а после мягких – букву Ё.



Составь звуковые схемы этих слов. _____

Сколько звуков обозначает буква Ё в слове нёс? Как ты думаешь, почему?

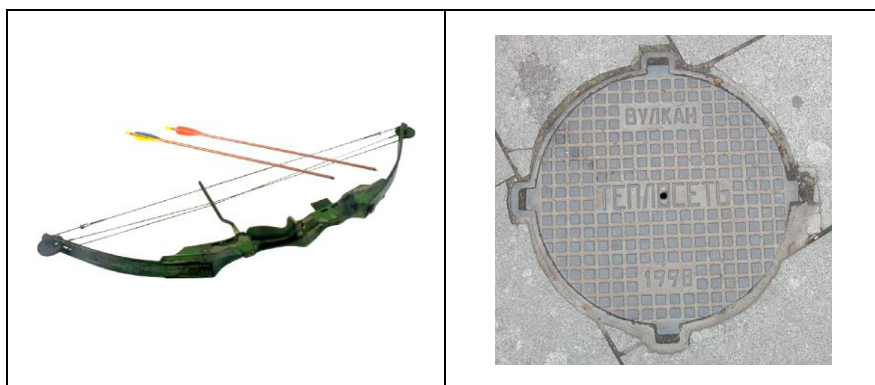
После мягкого согласного буква Ё обозначает один звук [О], так как отдает свою мягкость предыдущему согласному.

4. Проверь себя. Составь звуковую схему слова, вставляя необходимую букву О или Ё.

		
САП . Г	УТ . Н . К	САМ . Л . Т

		
С . Р . КА	К . Л . СА	ЛИС . Н . К

5. Назови картинки.



Как звучит первый согласный звук в этих словах?
 Назови гласный звук в каждом слове.
 Подпиши картинку.
 Какую гласную букву ты написал в первом слове?
 А какую во втором?

После твердых согласных пишем букву У, а после мягких – букву Ю.

Составь звуковые схемы этих слов. _____

Сколько звуков обозначает буква Ю в слове люк? Как ты думаешь, почему?

После мягкого согласного буква Ю обозначает один звук [У], так как отдает свою мягкость предыдущему согласному.

6. Проверь себя. Составь звуковую схему слова, вставляя необходимую букву У или Ю.





КЛ . В	БР . КИ	ТР . БА
		
Т . БИК	КЛ . БОК	КР . ЧОК




7. Назови картинки



Подпиши картинки. Сделай вывод, когда пишется буква И, а когда – Ы

8. Проверь себя. Составь звуковую схему слова, вставляя необходимую букву И или Ы.

		
М . ЛО	Л . ЦО	Л . СА

		
<p>Т . КВА</p>	<p>В . ЛКА</p>	<p>КР . ША</p>

Контрольные вопросы.

1. Какие гласные буквы пишутся после мягких согласных?

2. Сколько звуков обозначают буквы Я, Ё, Ю, Е после мягких согласных?

Список использованной литературы.

1. Алтухова Н. Звуковая мозаика. Как эффективно подготовить ребенка к школе. Обучение чтению, предупреждающее появление дисграфических ошибок. Санкт-Петербург 1998г.
2. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. Москва, «Просвещение» 1993.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Москва, «Книголюб», 2003г.
4. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. Москва, «Баласс» 1997 г.
5. Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Москва, «Книголюб», 2002.
6. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения. Смоленск.1998.